

江苏省高职高专院校重点专业群

申报表

学校名称	江阴职业技术学院
专业群名称	软件与服务外包专业群
专业群 所涵专业（代码）	软件技术（590108） 计算机网络技术（590102） 计算机应用技术（590101） 动漫设计与制作（590110）
核心专业（代码）	软件技术（590108） 计算机网络技术（590102）
填报日期	2012年6月

江苏省教育厅 江苏省财政厅制
二〇一二年五月

填写说明

1. 本表各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 所有申报、建设内容均填入本表，无须另附建设方案。
3. “专业群所涵专业（代码）”以及“核心专业（代码）”请按照目录规范填写。
4. 表格各栏目均可附页，但页码要清楚。本表请用 A4 纸张打印填报并装订成册。

一、学校现有专业设置与专业群情况汇总表¹

序号	群名称	群类型 ²	专业名称	专业代码	设置时间	专业现状 ³	现有在校生数	
							高中后	中职后
1	机械制造与自动化技术专业群	省重点专业群(拟建)	数控技术	580103	1997-09	E	214	
			电气自动化技术	580202	1983-09	BDE	429	
			机械制造与自动化	580102	1984-09		238	
			机电一体化技术	580201	2001-09	E	245	
			模具设计与制造	580106	2002-09		239	
2	软件与服务外包专业群	省重点专业群(拟建)	软件技术	590108	2003-09	E	466	
			计算机网络技术	590102	2001-09	BE	235	
			计算机应用技术	590101	2002-09		119	
			动漫设计与制作	590110	2006-09	E	248	
3	化工应用技术专业群	省重点专业群(拟建)	高分子材料应用技术	550103	2001-09	E	226	
			精细化学品生产技术	530205	2001-09	E	118	
			环境监测与治理技术	600101	2009-09		160	
			生物化工工艺	530103	2009-09		129	
4	商贸服务专业群	省重点专业群(拟建)	市场营销	620401	1998-09		237	
			旅游管理	640101	2000-09	E	274	
			会计	620203	1998-09	E	546	
			电子商务	620405	2000-09		228	
			物流管理	620505	2002-09		256	
5	纺织服装专业群	校级重点专业群	现代纺织技术	610201	2000-09	BDE	352	
			服装设计	610204	2000-09	BCE	350	
6	电子信息专业群	校级重点专业群	电子信息工程技术	590201	1992-09		231	
			应用电子技术	590202	2000-09	E	226	
7	语言文化专业群		商务英语	660108	1999-09	E	280	
			商务日语	660110	2001-09		162	
			文秘	660112	2000-09		115	
8	艺术设计传媒专业群		电脑艺术设计	670104	1999-09	E	415	
			影视多媒体技术	670304	2006-09		88	
9	土建专业群		建筑工程技术	560301	2005-09	E	349	
			物业管理	560702	2009-09		75	
			汽车运用技术	520104	2002-09		182	
合计专业群数：9		合计专业数：30					合计在校生数：7432	

- 注：1. 学校设置的全部专业均需填入上表；按群建设的专业填在前面，其他专业填在后面，并根据具体填表需要增加行数或另加页；
2. 按群建设的专业请按群分类填写，并在“群类型”中请填写“省重点专业群(拟建)”、“校级重点专业群”或“其他专业群”。
3. “专业现状”指注明对应专业的建设现状，国家(省)示范建设重点专业(代码A)、省级品牌特色专业(代码B)、中央财政(省)级实训基地依托专业(代码C)、中央财政支持提升专业服务产业能力项目建设专业(代码D)、院级重点专业(E)

二、本专业群建设基础

(一) 现有教师资源与实验实训资源

专业名称	专业群内教师资源						校内实验实训(室)基地 ¹									
	各专业专任教师职称构成(人数)				专业群内专任教师总数	专业群内校内兼课教师总数	专业群内兼职教师总数	各专业主要的专用实验实训室(基地)					专业群内各专业主要共享实验实训室(基地)			
	高级职称	中级职称	初级职称	双师型				实验实训室(基地)一名称 ²	实验实训室(基地)二名称 ²	实验实训室(基地)三名称 ²	主要设备台套数与设备总值		实验实训室(基地)一名称 ²	实验实训室(基地)二名称 ²	主要设备台套数与设备总值	
					台套数	设备总值(万元)	台套数				设备总值(万元)					
软件技术	6	10	2	16	41	2	8	软件技术项目实训室	嵌入式软件应用实训室	企业管理软件应用实训室	241	167.54	计算机应用基础实验室	江苏省国际服务外包人才培养基地(省), 江苏省信息融合软件工程技术研究中心(省)	309	179.23
计算机网络技术	4	4	3	8				网络管理实验室	星网锐捷网络实验室	综合布线实训室	305	162.51				
计算机应用技术	2	4	0	6				WEB 前端实训室	非线性编辑实验室	网页游戏实验室	120	87.50				
动漫设计与制作	1	1	4	2				二维无纸动画实训室	三维动画实训室	蓝晶数字动画工作室	135	91.34				

注 1: 专业群内同一校内实验实训(室)基地不重复填写; 可根据实际情况增减实验实训室(基地)名称栏。

注 2: 中央财政或省财政支持的实验实训基地(或中心)注明“(国家)”或“(省)”

(二)现设专业核心课程与专业群平台课程

专业名称	各专业现设专业核心课程(可根据实际情况增减)						职业资格取证 ²
	课程一 ¹	课程二 ¹	课程三 ¹	课程四 ¹	课程五 ¹	课程六 ¹	
软件技术	*C#程序设计与应用开发	*数据库系统设计与项目应用 ^(B)	*ASP.NET 程序设计与应用开发	专业日语	*项目实训	顶岗实习	微软认证技术专家(MCTS) (必取) 企业管理信息化 ERP (必取)
计算机网络技术	计算机网络通信 ^(B)	路由与交换技术	*网络管理与安全	*设备调试与网络优化	*项目实训	顶岗实习	高级网管员选取 (选取) 锐捷网络工程师 (RCNA) (必取) 网络安全工程师 (TCSP) (选取)
计算机应用技术	*网站前端设计	网站程序设计	*网页游戏开发	非线性编辑	*项目实训	顶岗实习	ACAA 中国数字艺术设计师 (网页设计、动态媒体设计 (必取))
动漫设计与制作	动画场景设计与制作	*二维动画短片制作	*三维动画短片制作	*动画正卡	*项目实训	顶岗实习	ACAA 中国数字艺术设计师 (动漫设计、三维动画) (必取)
专业群现设专业平台课程(可根据实际情况增减) (1.不包括公共课; 2.与各专业现设专业核心课程中的课程名称或实际课程内涵不重复)							职业资格取证 ²
课程一 ¹	课程二 ¹	课程三 ¹	课程四 ¹	课程五 ¹	课程六 ¹		
计算机技术导论	C 语言程序设计	WEB 前端技术	数据库技术基础 ^(B)				1、全国计算机等级考试一级 B (必取) 2、全国计算机等级考试二级 C (选取) 3、全国计算机等级考试二级 ACCESS (选取)

注 1: 用 (A)、(B)、(C) 分别注明国家精品课程、省精品课程、教育部教指委精品课程, 校企合作开发课程在课程名称前加 “*”。

注 2: “职业资格取证” 栏注明取证要求, 包括职业资格证书 (或行业标准) 名称与取证等级、必取与选取要求。

（三）本专业群构建设想与近 3 年来建设发展概况

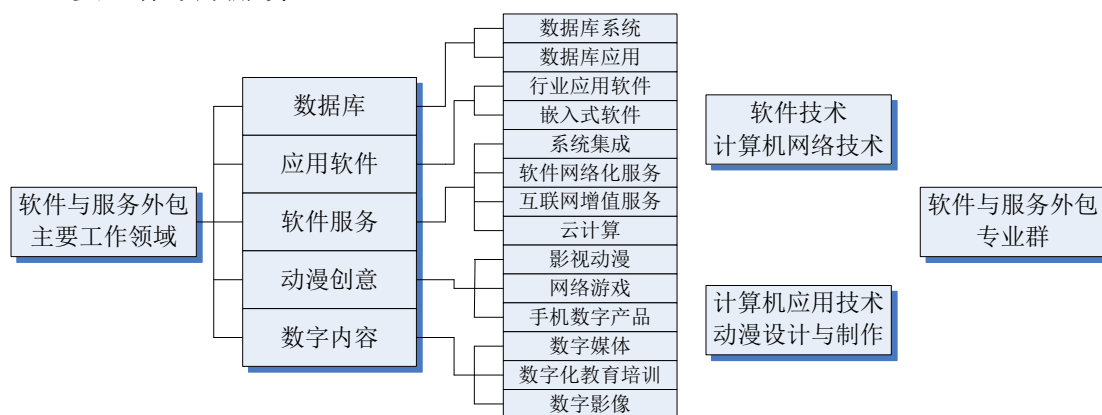
1、软件与服务外包专业群构建设想

江苏省软件和服务外包产业发展规划纲要明确指出“软件产业分为软件产品、系统集成和软件技术服务三大类。服务外包是指企业将价值链中原本由自身提供的具有基础性、共性、非核心的 IT 业务和基于 IT 的业务流程，外包给专业服务提供商来完成的一种服务模式。”

十一五期间，江苏省软件和服务外包产业发展迅速，软件产业收入和软件出口年均增速在 50% 以上，迅速成长为千亿元级产业。无锡依托国家级软件园、国家集成电路设计产业化基地的产业集聚和技术优势，重点打造软件研发、IC 设计、工业设计、影视动漫设计、生物医药研发等特色产品群。至 2012 年，力争实现软件业务收入 1000 亿元，服务外包接包合同额 60 亿美元。同时，无锡市中长期人才规划中指出“到 2020 年，引进和培养软件与服务外包高级人才 3 万人、中级人才 10 万人、实用型人才 100 万人。”

针对江苏省和无锡地区软件与服务外包产业的高速发展和人才需要，充分考虑软件与服务外包主要工作领域与相关专业衔接的紧密度（如下图所示）。由于这些专业所对应的工作领域既有交叉，又有各自侧重。因此，就更加有利于构建专业群人才培养模式，明确专业间的共享建设与分工建设，实现核心引领、资源共享、优势互补、全面发展，形成专业群的综合优势。

所以，我们将“软件技术、计算机网络技术、计算机应用技术和动漫设计与制作”四个专业构建为“软件与服务外包专业群”，重点为软件与服务外包产业主要工作领域服务。



“软件技术、计算机网络技术、计算机应用技术和动漫设计与制作”四个专业同属高职专业目录中“电子信息大类”中的“计算机类（代码 5901）”，各专业之间的工作领域相互渗透，彼此联系，基础工作领域课程内容有共同之处，细分工作领域课程模块清晰，能较好的搭建“平台+模块”的专业群课程体系。此外，群内各专业所需实训设备和条件基本相似，教师也同属计算机类。

因此，构建软件与服务外包专业群，能最大程度进行人、财、物的统筹，创新管理体制和机制，优化师资队伍，建设共享型实训基地，实现优质资源的充分利用和高度共享，更好的为软件与服务外包技术人才培养服务。

2、软件与服务外包专业群近 3 年来建设发展概况

软件和服务外包专业群目前有四个专业，其中计算机网络技术专业为江苏省特色专业，软件技术专业为院级教改试点专业。专业群目前在校学生数 1068 人，

其中软件技术专业 466 人，计算机网络技术专业 235 人，动漫设计与制作专业 248 人，计算机应用技术专业 119 人。专业群核心专业软件技术分为三个专业方向：.NET 软件开发、JAVA 软件开发、嵌入式软件，这三个专业方向分别在 2008 年、2010 年与江苏微软技术中心、印度 NIIT 无锡培训中心和浙江大学工程技术中心合作联合培养。其它专业也积极与企业展开多方面的合作，如项目实训、技能培训、职业资格认证、共建实验室等。

专业群现有专职教师 43 名，兼职教师 8 名。其中高级职称 13 人，中级职称 21 人；博士 3 名，硕士 31 名；江苏省“333 工程”中青年学术带头人培养对象 2 名，江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 1 名，骨干教师培养对象 2 名。双师型教师比例达到 79.8%。

近 3 年来，在秉承江阴职业技术学院“**班组长**”人才培养目标的基础上，围绕专业群核心专业“软件技术”，重点探索“**双轨、双纲、双师、双证**”的“**四双制**”人才培养模式，通过“双轨施教、双纲导教、双师执教、双证毕业”来培养具有“**项目组长**”潜质的软件与服务外包技术应用人才。

- **双轨施教**：校企联合办学实施“**2+0.5+0.5**”的双轨人才培养机制，即半年时间（第 5 学期）由联合办学企业派工程师来校实施“学校协调，企业学生双选”的综合项目实训，然后半年（第 6 学期）到联办企业进行就业顶岗实习。
- **双纲导教**：课程施教过程中既有教师编写的基于工作过程的项目课程教学大纲和教材，又有学生项目组团队编写的实践训练大纲和讲义。
- **双师执教**：要求授课的教师既具有丰富的教学经验，同时还具有较强的工程技术研发能力，并将团队开发的实际工程项目引入到课程教学中去，编写项目化教材。
- **双证毕业**：要求学生获取毕业证书的同时，获取一张或多种含金量高、认可度高的职业资格证书，如微软、锐捷、ACAA 等公司的职业资格证书。

目前，软件与服务外包专业群拥有一支专兼结合、素质精良的教学团队，依托“江苏省服务外包培训基地”和“江苏省信息融合软件工程技术研发中心”的校内实训基地，较好的满足了软件与服务外包人才培养要求，校外实习基地运行良好，为学生的定岗实习和预就业提供了良好的条件。

近年来，软件与服务外包专业群教学团队，在进行项目研究开发的同时，有选择的将一些工程技术项目引入课程教学，并基于工作过程重新组织和序化课程内容，积极推进“项目引导、任务驱动”课程教学改革，取得了较为丰硕的教改和科研成果如下：

- ✓ **专业建设**：两个核心专业计算机网络技术专业 and 软件技术专业分别为江苏省特色专业和校级教改试点专业；
- ✓ **课程建设**：省级精品课程 2 门，无锡市级和校级精品课程 2 门和 8 门；
- ✓ **教材建设**：项目化教材 3 本，普通教材 1 本，4 本自编讲义；
- ✓ **教改成果**：省级教学成果一等奖 1 个；省级一般教改项目 2 个，校级教改项目 2 个；
- ✓ **科研成果**：省市级纵向项目 8 个，到账资金 34 万；横向项目 15 个，到账资金 25 万；获发明专利 4 个，软件著作权 6 个；
- ✓ **获奖情况**：获省级毕业设计和各类技能比赛奖项 12 个；
- ✓ **就业率**：专业群各专业毕业生近 3 年平均就业率达 97.3%。

(四) 本专业群中各专业情况 (每专业填写一张, 核心专业填前)

专业名称	软件技术	专业代码	590108
专业所属大类	电子信息大类	专业所属二级类	计算机类
现设置专业方向	微软.NET 软件技术方向、JAVA 软件技术方向、嵌入式软件方向		
本专业设置时间	2003 年	2011 年新生报到率	83
2011 年初次就业率	100	2011 年实际招生数	225
全日制普通高职在校生人数	466	本专业累计毕业生数	509
2010-2011 学年专任专业教师数/课时数	18/2218	2010-2011 学年兼职专业教师数/课时数	4/400
理论教学占教学总学时的比例		28%	
校内实践教学占实践教学总学时的比例		20.7%	
生产性实训占实践教学总学时的比例		52.4%	
在校期间生均独立操作实训设备时间(小时)		1200	
现有实训设备总值(万元)	167.54	现有实训仪器设备(台套)	241/
毕业前半年顶岗实习比例	100%	职业资格证书获取比例	100%
学校近 3 年累计向本专业投入的建设经费(万元)			98.74
是否为本专业群核心专业	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
是否为省级品牌特色专业	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>		
是否为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”专业	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>		

本专业近 5 年获省及省以上有关荣誉、奖励、立项建设情况

人才工程: 江苏省“333 工程”中青年学术带头人培养对象 1 名, 江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 1 名、优秀青年骨干教师培养对象 1 名;

精品课程: 2010 年省级精品课程《数据库系统设计与项目应用》;

教改课题: 2007 年省级教改课题《规范管理 创新实践——高职院校教师教学质量监控体系构建探索》; 2009 年省级教改课题《基于教学团队的项目课程建设》;

科研课题: 2007 年省教育科学研究所课题: 网络环境下知识聚合——分享平台建设, 2010 年和 2012 年江苏省信息融合软件技术研发中心课题立项共 3 项;

教学成果: 2009 年江苏省高等教育科学研究成果三等奖;

毕业设计: 2009、2010、2011 年获江苏省本专科优秀毕业设计 1 等奖 2 项, 团体优秀奖 1 项;

技能竞赛: 2011 年获第十二届“未来伙伴杯”中国机器人大赛 2 等奖, 2011 年第四届江苏省机器人大赛机器人自主创新设计比赛 3 等奖;

工程中心: 2010 年“江苏省信息融合软件工程技术研究开发中心”立项建设;

培训基地: 2008 年“江苏省服务外包人才培训基地”立项建设。

专业带头人基本情况

姓 名	潘永惠	性 别	男	出生年月	1972.8
最高学位	工学博士	最后学历	博士研究生	所学专业	轻工 信息技术
毕业院校	江南大学	职 称	副教授	职 务	副院长
电 话	0510-86022828		电子信箱	pyh828@yahoo.cn	

专业带头人及骨干教师近 5 年曾获部省级以上有关荣誉、奖励、成果以及发表论文等情况

近 5 年来, 获江苏省高等教育教学成果一等奖 1 项, 获江苏省高等教育科学研究成果三等奖 1 项。主持省级精品课程 1 门, 主持省级教改项目 2 个, 主编项目化教材 2 部, 其中 1 部获江苏省精品教材立项资助。

近 5 年来主持或主要参与科研项目 6 个, 大部分项目已验收或鉴定; 同时, 还主持或参与多项横向课题的研究与开发, 部分项目成果已经转化。发表学术论文 30 余篇, 其中核心期刊以上论文 30 余篇, 13 篇论文被 EI、ISTP 等收录, 10 篇论文获省、市优秀科技论文奖。

近 5 年来获江阴市科技进步三等奖 1 项, 获 1 项发明专利和 4 项软件著作权, 所有均已实现产学研成果转化。多次指导学生参加国家级、省级以上机器人有关项目的竞赛, 获二等奖和三等奖多项。

专业名称	计算机网络技术	专业代码	590102
专业所属大类	电子信息大类	专业所属二级类	计算机类
现设置专业方向	网络工程设计与实践、WEB 编程技术		
本专业设置时间	2001 年	2011 年新生报到率	82%
2011 年初次就业率	92%	2011 年实际招生数	74 人
全日制普通高职在校生人数	235	本专业累计毕业生数	608
2010-2011 学年专任专业教师数/课时数	11/832	2010-2011 学年兼职专业教师数/课时数	3/108
理论教学占教学总学时的比例		30%	
校内实践教学占实践教学总学时的比例		75%	
生产性实训占实践教学总学时的比例		25%	
在校期间生均独立操作实训设备时间(小时)		1061	
现有实训设备总值(万元)	162.51	现有实训仪器设备(台套)	205/
毕业前半年顶岗实习比例	90%	职业资格证书获取比例	95%
学校近 3 年累计向本专业投入的建设经费(万元)			98.55
是否为本专业群核心专业	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
是否为省级品牌特色专业	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
是否为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”专业	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>		

本专业近 5 年获省及省以上有关荣誉、奖励、立项建设情况

人才工程：江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 1 名；
特色专业：2006 年省级特色专业“计算机网络技术”；
精品课程：2006 年省级精品课程《计算机网络通讯技术》；
教改课题：2007 年省级教改课题《规范管理 创新实践——高职院校教师教学质量监控体系构建探索》；2009 年省级教改课题《基于教学团队的项目课程建设》；
科研课题：2012 年江苏省信息融合软件技术研发中心课题立项共 2 项；
教学成果：2009 年江苏省高等教育科学研究成果三等奖；
技能竞赛：2008、2009 年上海市含长三角 IEEE 电脑鼠走迷宫竞赛 2 等奖；2012 年江苏省高职技能大赛（网络技术）三等奖；
培训基地：2008 年“江苏省服务外包人才培训基地”立项建设。

专业带头人基本情况

姓 名	吴懋刚	性 别	男	出生年月	1977.9
最高学位	硕士	最后学历	本科	所学专业	计算机应用
毕业院校	江南大学	职 称	副教授	职 务	系主任
电 话	0510-86022907		电子信箱	david20001@gmail.com	

专业带头人及骨干教师近 5 年曾获部省级以上有关荣誉、奖励、成果以及发表论文等情况

近 5 年来，计算机网络技术专业获得省级特色专业，主持省级精品课程 2 门，主持、参与省级教改课题 2 项，参编项目化教材 2 部。

近 5 年来主持江苏省信息融合工程技术研发中心项目 2 项；同时，还主持或参与多项横向课题的研究与开发，部分项目成果已经转化。在核心期刊上发表学术论文十余篇，数篇论文获省、市优秀科技论文奖。

近 5 年来指导学生获省优秀毕业设计一等奖 1 项，获江苏省首届高职院校技能大赛计算机网络技术应用赛项三等奖 1 项，获无锡市职业教育专业技能竞赛二等奖、三等奖 4 项。

专业名称	计算机应用技术	专业代码	590101
专业所属大类	电子信息大类	专业所属二级类	计算机类
现设置专业方向	计算机应用技术（偏多媒体技术）		
本专业设置时间	2002年	2011年新生报到率	98%
2011年初次就业率	94%	2011年实际招生数	43
全日制普通高职在校生人数	119	本专业累计毕业生数	492
2010-2011学年专任专业教师数/课时数	6/862	2010-2011学年兼职专业教师数/课时数	2/216
理论教学占教学总学时的比例		26%	
校内实践教学占实践教学总学时的比例		74%	
生产性实训占实践教学总学时的比例		26%	
在校期间生均独立操作实训设备时间(小时)		1126	
现有实训设备总值(万元)	87.50	现有实训仪器设备(台套)	120/
毕业前半年顶岗实习比例	100%	职业资格证书获取比例	100%
学校近3年累计向本专业投入的建设经费(万元)			56.3
是否为本专业群核心专业		是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	
是否为省级品牌特色专业		是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	
是否为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”专业		是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	

本专业近 5 年获省及省以上有关荣誉、奖励、立项建设情况

人才工程：江苏省“333 工程”中青年学术带头人培养对象 1 名，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 1 名

教改课题：2007 年省级教改课题《规范管理 创新实践——高职院校教师教学质量监控体系构建探索》；2009 年省级教改课题《基于教学团队的项目课程建设》；

科研课题：2012 年江苏省信息融合软件技术研发中心课题 1 项；2007 年，省教育科学研究所课题 1 项；

培训基地：2008 年“江苏省服务外包人才培训基地”立项建设。

专业带头人基本情况

姓 名	包 芳	性 别	女	出生年月	1970-12
最高学位	工学博士	最后学历	博士研究生	所学专业	计算机应用
毕业院校	江南大学	职 称	教授	职 务	系副主任
电 话	0510-86022907		电子信箱	baofang1970@yaho.com.cn	

专业带头人及骨干教师近 5 年曾获部省级以上有关荣誉、奖励、成果以及发表论文等情况

近 5 年来，获主持省级精品课程 1 门，主持省级教改项目 1 个，主编项目化教材 1 部。

近 5 年来，主持并参与江苏省信息融合软件工程技术研发中心项目 2 项；同时，还主持或参与多项横向课题的研究与开发，部分项目成果已经转化。在核心期刊上发表学术论文十余篇，其中多篇论文被 EI、ISTP 收录，数篇论文获省、市优秀科技论文奖多项。

近 5 年来获江阴市科技进步三等奖 1 项，获 1 项发明专利和 2 项软件著作权，其中 1 项专利已实现产学研成果转化。指导学生获省优秀毕业设计一等奖 1 项，多次在无锡市职业学校（院）专业技能竞赛中获一、二等奖。

专业名称	动漫设计与制作	专业代码	590110
专业所属大类	电子信息大类	专业所属二级类	计算机类
现设置专业方向	动漫设计与制作		
本专业设置时间	2006年	2011年新生报到率	60%
2011年初次就业率	94%	2011年实际招生数	47
全日制普通高职在校生人数	248	本专业累计毕业生数	322
2010-2011学年专任专业教师数/课时数	6/2000	2010-2011学年兼职专业教师数/课时数	2/760
理论教学占教学总学时的比例	26%		
校内实践教学占实践教学总学时的比例	75%		
生产性实训占实践教学总学时的比例	25%		
在校期间生均独立操作实训设备时间(小时)	1230		
现有实训设备总值(万元)	91.34	现有实训仪器设备(台套)	135/
毕业前半年顶岗实习比例	100%	职业资格证书获取比例	100%
学校近3年累计向本专业投入的建设经费(万元)			62.4
是否为本专业群核心专业	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>		
是否为省级品牌特色专业	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>		
是否为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”专业	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>		

本专业近 5 年获省及省以上有关荣誉、奖励、立项建设情况

教改课题：2007 年省级教改课题《规范管理 创新实践——高职院校教师教学质量监控体系构建探索》；
科研课题：2007 年，省教育科学研究院课题 1 项《网络环境下知识聚合——分享平台建设》；
培训基地：2008 年“江苏省服务外包人才培训基地”立项建设。

专业带头人基本情况

姓 名	郑伟	性 别	女	出生年月	1976-1
最高学位	工学硕士	最后学历	本科	所学专业	计算机应用
毕业院校	江南大学	职 称	副教授	职 务	教师
电 话	0510-86022907		电子信箱	zhengwei0108@126.com	

专业带头人及骨干教师近 5 年曾获部省级以上有关荣誉、奖励、成果以及发表论文等情况

近 5 年来，参与省级教改课题 1 项；主持并参与多项横向课题的研究与开发，部分项目成果已经转化，其中一项获评为无锡市厂会协会优秀项目；在核心期刊及省级刊物上发表学术论文十余篇，5 篇论文获省、市优秀科技论文奖；获江阴市科技进步三等奖 1 项，无锡市专业技能竞赛中获二等奖 1 项。

(五) 专业群建设主要参与人员(校内教师与含校外兼职教师)

姓名	学历学位	职称/职(执)业资格	承担工作
潘永惠	研究生、博士	副教授	软件技术专业带头人
吴懋刚	研究生、硕士	副教授	计算机网络技术专业带头人
包芳	研究生、博士	教授	计算机应用技术专业带头人
郑伟	研究生、硕士	副教授	动漫设计与制作专业带头人
陈士川	研究生、硕士	副教授	软件教研室主任, 专业骨干教师
吴丽征	研究生、硕士	副教授	网络教研室主任, 专业骨干教师
金志泉	研究生、硕士	讲师	多媒体教研室主任, 专业骨干教师
屠莉	研究生、博士	讲师	软件专业骨干教师
范蕤	研究生、硕士	副教授	软件专业骨干教师
陈东东	研究生、硕士	讲师	软件专业骨干教师
杨立志	研究生、硕士	讲师	软件专业骨干教师
李清	本科、学士	副教授	网络专业骨干教师
安强	研究生、硕士	副教授	网络专业骨干教师
金海峰	研究生、硕士	讲师	网络专业骨干教师
沈娴	本科、学士	讲师	网络专业骨干教师
崔凤利	本科、学士	副教授	计算机应用专业骨干教师
何隽	研究生、硕士	讲师	计算机应用专业骨干教师
崔蓬	研究生、硕士	讲师	计算机应用专业骨干教师
顾红霞	研究生、硕士	讲师	计算机应用专业骨干教师
奚达新	研究生、硕士	讲师	动漫专业骨干教师
王富伟	本科、学士	助教	动漫专业骨干教师
张赞	本科、学士	助教	动漫专业骨干教师
卞何立	本科、学士	助教	动漫专业骨干教师
郑虎强	本科、学士	无锡 NIIT 技术培训学校副校长	校企合作办学、教学管理、教学
张剑峰	本科、学士	江阴升龙信息技术有限公司总经理软件工程师	校企合作办学、教学管理、项目研发
於坤	本科、学士	江苏微软技术中心项目经理	校企合作教学与项目研发
张玉峰	本科、学士	无锡 NIIT 技术培训学校高级项目经理	校企合作教学管理与项目研发
董翔	本科、学士	无锡 NIIT 技术培训学校部门经理	校企合作项目研发
杜小丽	本科、学士	无锡 NIIT 技术培训学校部门经理	校企合作教学项目管理
季剑宏	大专	动检师	动漫专业教学工作
蔡佳	本科、学士	ADOBE 产品专家	动漫专业教学工作

(六) 参与共建单位（指校外单位）

单位	承担工作
无锡 NIIT（印度国家信息技术学院）	校企合作教学、项目研发、学生实训
浙江大学工业自动化国家工程研究中心	校企合作教学、项目研发、师资培训、学生实训
江苏微软技术中心	校企合作教学、项目研发、学生实训
江苏远望神州软件有限公司	校企合作项目研发、师资培训、学生实训
江苏华丽网络工程有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江阴领悟信息技术有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江阴升龙信息技术有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江阴网亿科技有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江苏中卡教育科技股份有限公司 (江阴中卡世纪教育有限公司)	校企合作项目研发、学生实训
江阴高通互联科技服务有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江阴广迅网络工程有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江阴市华企信息技术有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江阴风雷动画艺术设计有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江苏如意通动漫产业有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江阴尚视锐思文化传媒有限公司	校企合作项目研发、学生实训
无锡广新影视动画技术有限公司	校企合作项目研发、学生实训
江阴信灵电子技术有限公司	校企合作项目研发、学生实训

三、建设目标

1、建设目标

面向长三角地区软件与服务外包产业，依托无锡和江阴软件与服务外包产业集群优势，立足地方软件与服务外包产业发展与人才需求，软件与服务外包专业群进一步深化“双轨、双纲、双师、双证”的“四双制”人才培养模式，通过“双轨施教、双纲导教、双师执教、双证毕业”，来培养具有“项目组长”潜质的软件与服务外包技术应用人才。“项目组长”潜质体现在以下三个方面：

(1) 掌握软件与服务外包相关的外语（英语、日语等）读写和简单口语交流技能；

(2) 具有良好的项目管理和实战经验，掌握过硬的软件与服务外包开发、设计和测试等专业技能；

(3) 熟悉和遵守软件与服务外包行业标准和流程规范，具有大型项目团队协作精神和职业态度。

争取通过 4-5 年的努力，将软件与服务外包专业群建设成与地方软件与服务外包产业和企业深度融合，与国际服务外包高度接轨，在省内同类院校中具有示范和辐射作用的专业群。

2、建设重点

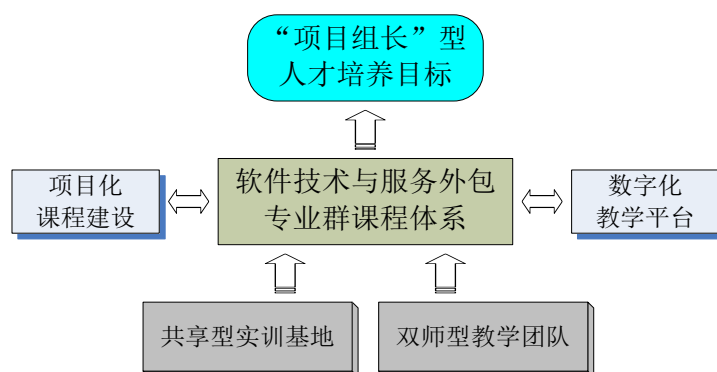
针对上述建设目标，软件与服务外包专业群今后将重点建设以下几个方面：

- **完善“四双制”人才培养模式：**进一步完善现有“四双制”人才培养模式，并在此基础上，拓展“双语教学”，提升学生专业外语表达能力。
- **提升“双师型”教学团队：**在提升教师职称和学历的同时，重点关注教师的工程技术研发能力的培育，加大教师下企锻炼的力度和广度。
- **搭建专业群课程体系：**按照“平台+模块+拓展”的设想搭建专业群课程体系，实现群内平台课程共享，模块课程分立，拓展课程互选。其中，各模块的综合项目实训按“学校协调，企业学生双选”原则进行。
- **建设共享型实训基地：**按照“三中心、一平台”，即“教学中心、研发中心、技术服务中心、创新创业平台”的定位来进一步完善、调整和建设现有专业群的实训基地，体现共享性和生产性。
- **推广“双纲导教”：**将课程施教过程中既有教师编写的基于工作过程的项目课程教学大纲，又有学生项目组团队编写的创新实践训练大纲的做法，更大程度地覆盖到专业群内的主干课程。
- **编写项目化教材：**加大投入，基于工作过程编写核心课程项目教材，逐步按专业形成系列化的项目教材体系。
- **开发数字化教学资源：**依托软件与服务外包专业群自身的优势，加大投入，基于工作过程开发课程多媒体数字教学资源平台，以及高仿真的虚拟实验室、虚拟教学软件。
- **推进“项目引导、任务驱动”教学改革：**将“项目引导、任务驱动”教学改革推广到群内所有的专业课程，让学生在真实的项目任务完成中去学习和应用知识，掌握实际操作技能，培养综合职业素质。
- **构建教学质量保障体系：**完善现有的教学管理制度，重点构建多方参与、全程跟踪反馈的专业质量闭环保障体系。

四、建设内容

在软件与服务外包专业群核心专业“软件技术”现有“四双制”人才培养模式探索的基础上，积极推动专业群其它专业的校企合作双轨互动培养人才的机制，进一步探索和完善“双轨施教、双纲导教、双师执教、双证毕业”的“四双制”人才培养模式，培养技术过硬、综合能力强、职业素养高的“项目组长”型软件与服务外包人才。

今后几年内，为培养具有“项目组长”潜质的软件与服务外包技术人才，软件与服务外包专业群必须科学、合理地构建专业群课程体系，围绕专业群课程体系重点建设共享型实训基地和双师型教学团队，深化“项目引导、任务驱动”课程教学改革，加大“双岗导教”的项目化教材建设力度，开发数字化教学平台和形式多样、数量丰富多媒体教学资源，具体设想如下图所示。



1、深化“2+0.5+0.5”的校企合作“双轨”人才培养

第一阶段，专业学习的前2年，由学校负责实施。完成公共基础课程、专业平台课程和专业模块课程的学习。

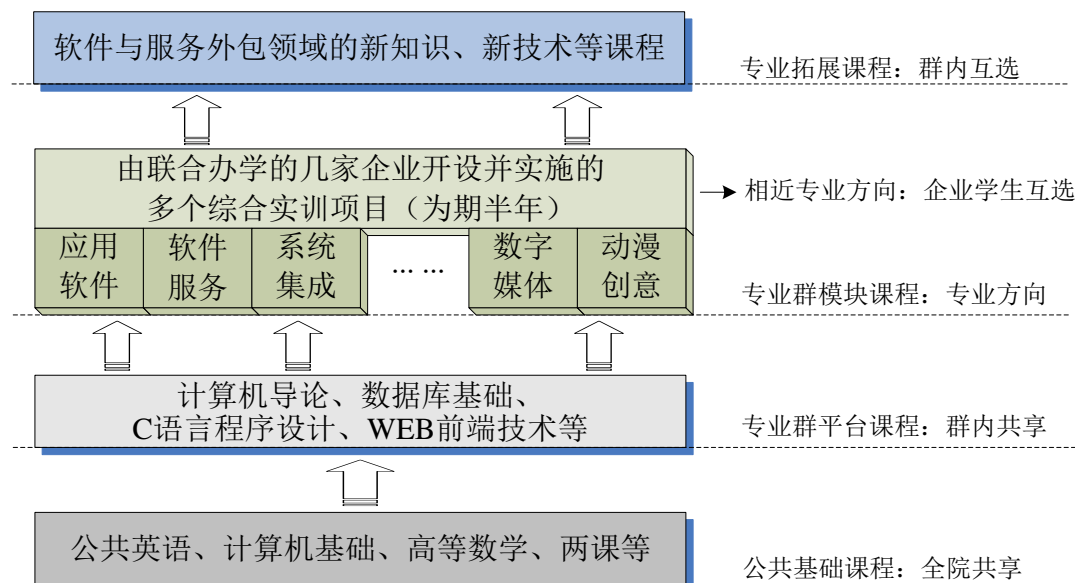
第二阶段：第3学年的第1学期，由企业负责实施。根据专业工作领域的方向分流，由几家联合办学企业出具若干综合项目实训方案（包含就业推荐），校方根据学生的实际情况进行协调、沟通后，由企业进行宣传。最后，由学生根据企业之前的实训质量、就业质量，和自身特点，在若干企业的综合实训项目中自主选择1个，企业也有权利拒绝部分学生的申请。这种学校协调，企业学生双选，进行综合项目实训的方式，由于引入了学生的自主选择，形成了对企业实训质量市场化考核，在企业间形成了良性的竞争机制。在客观上形成了校企生3方互相督促的机制，有利于各方反省自身、共同进步。

第三阶段：第3学年的第2学期，由以上实训企业推荐，加上学校自己推荐一些长期联系的服务外包企业，进行就业实习，直接参与项目开发。在此期间由学校对学生的实习情况进行定期跟踪和记录，由校企共同对实习成绩进行考核，并对正式就业进行统计。

目前，软件技术专业已深度实施这种“双轨”人才培养机制，在今后的几年内，将拓展到群内其余的3个专业（已有校企合作基础）。

2、构建“平台+模块+拓展”专业群课程体系

分析软件与服务外包专业群内核心专业和其它专业课程的共性与差异性，围绕专业群核心岗位的工作领域来构建“平台+模块+拓展”课程体系，实现底层平台课程共享，中层专业方向分立，高层拓展课程互选。具体如下图所示。



根据软件与服务外包人才的共性要求和基本规格，开设专业群平台课程；针对专业群不同的工作领域，开设各专业的模块课程（含企业学生双选，为期半年的综合项目实训）；同时为拓展学生的新思维和新知识，开设专业选修课程，实现群内不同专业方向之间互选。

3、建设共享型实训基地

依托“江苏省信息融合软件工程技术研发中心”，坚持“学校为主、企业参与”，按照“三中心、一平台”的目标来建设软件与服务外包实训基地，如下图所示，凸显基地的共享性和生产性，在为软件与服务外包专业群服务的基础上，向江阴地区中职院校、企业和社会开放。



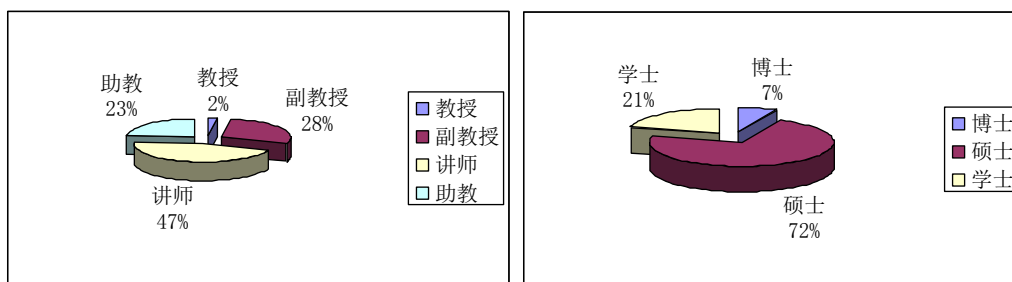
在现有实训基地基础上，结合软件与服务外包专业群课程体系的专业方向和“三中心、一平台”的目标定位，以教学为中心，注重教学与生产相结合，拓展师生科技研发、技术服务、成果孵化和创新创业功能，来合理调整实训基地的布局。软件与服务外包实训基地在学院实验大楼三楼，设想今后三年与江

阴高新技术产业园的软件与服务外包企业一起进行共建，按照下面的平面规划图进行功能布局调整，并加大投入，购置相应的硬件设备，进一步规范实训基地的管理，实现“产、教、学、研”一体。



4、打造双师型教学团队

目前软件与服务外包专业群拥有专兼职教师 51 名，其中专职教师 43 名，职称和学历结构如下图所示。今后 3-5 年专业群将加大外引内培的力度，争取教授的比率达到 7%、博士的达到 12%。



软件与服务外包专业群要逐步形成校企“1+1”双组合的专业带头人模式，定期选派专业群骨干教师到对口企业顶岗实践，选择企业项目经验丰富的软件工程师和服务外包技术人员来对学生授课和项目实训，形成校企混编团队，发挥各自优势，共同完成教学、研发和技术服务。

此外，要求专业群的专职教师具有双重身份，即既是研发团队成员，又是课程教学团队骨干，在现有专业群教师“行业应用软件开发”、“嵌入式软件开发”、“机器人研发”团队的基础上，逐步组建“仿真软件开发”、“人工智能研发”、“动漫创意设计”和“数字媒体开发”等团队，形成真正意义上的双师型教学团队，将实际的工程项目引入到课程的教学中去。

今后我们将在上述双师型教学团队做法的基础上逐步形成长效机制，并形成相应的管理制度。

5、扩大“双纲导教”课程覆盖面

“自主学习、团队协作”是项目组长应具备的一项非常重要的能力，光靠“教”是不可能学会的，更重要的是应该让学生在长期的教学实践中“做会”。软件专业的部分核心课程一直在实践“双纲导教”的做法，即课程教学中既有教师授课的项目课程教学大纲和教材，又有学生项目小组编写的实践训练大纲和讲义。

教师编写基于工作过程的项目课程教学大纲（含教材）。首先，确定岗位工作过程中特定的行动领域，据此设计恰当的项目作为课程教学内容的载体。项目确定后，在实施时，将项目分为若干个相互联系的模块（或子项目），每个模块又由若干个相互联系的任务构成。所有任务以符合学生认知、实践规律进行序化，逐步完成此课程的项目，并在此过程中部署完成任务必需的知识点。

课程的实践训练大纲（含讲义），主要由学生组成的项目小组分工合作完成。在课程教学过程中，把具有不同学习能力、学业水平及具有不同兴趣爱好的学生分为一个项目组。在课堂教学、实训教学等教学环节中，充分发挥项目组成员间的密切配合和充分研讨、交流。教师以项目组为单位进行实训、公开演示、答辩等活动。在各门课程的各种教学活动中，逐步锻炼学生的自主学习、团结合作能力。

今后，将在专业群其余专业的核心课程中，逐步推广“双轨导教”的做法。一方面，要求教师通过编写项目课程教学大纲和教材来实施项目化教学；另一方面，通过学生项目组自编实训讲义，有效地提高其学习积极性、主动性，同时拓展自主学习和团队合作能力。

6、深化“项目引导、任务驱动”课程教学改革

软件与服务外包专业群各专业课程大部分都按照“项目引导、任务驱动”教学方法来组织教学，只是教学改革的推进的程度不同，建设的比较好的课程已经按照课程教学团队协作授课，教学班级按照项目小组进行实践训练，并开发出了相应的项目化教材（教师编写）和实践训练讲义（学生编写）。

“项目引导、任务驱动”具体实施步骤如下：

(1) 项目小组划分

把课程班中具有不同学习能力、学业水平及具有不同兴趣爱好的学生分到一组（5-6人），实现优势互补，达到团队协作学习的目的。

(2) 课程项目引导

课程教学伊始，主讲教师先将课程教学项目作一个整体展示和说明，同时将项目划分为若干模块。通过项目的展示，使学生对项目的功能和结构有较为完整的理解，创设积极的学习情境，激发学生强烈的探索和求知的欲望。

(3) 任务驱动教学

根据课程项目设计提出相关的“任务”，针对所提出的任务，采取演示或讲解等方式，给出完成任务的思路、方法、操作和结果，然后引导学生边学边做，即完成相应的任务，并通过完成任务来掌握课程知识点的应用技能。

(4) 项目分组实训

在任务驱动教学结束后，教师布置阶段性的综合任务给各个项目小组完成。每个项目小组按照以下方式进行模块实训。

组员分工、进入角色：根据自己的兴趣、能力，经过小组协商后，由组长制定工作计划并分配给组员不同的角色和任务。

相互协作、完成任务：小组成员根据制定的计划和分工情况，相互协作，开展探究性学习，并形成阶段性成果。

展示成果、评价交流：由每个小组的组长对阶段性成果进行展示，小组间相互评价，提出修正意见。

(5) 创新项目实践

最后，课程的所有学生都必需通过项目小组自己组织和选择的创新实践项目（学生自编训练讲义，锻炼文档撰写能力）进行训练，以熟练掌握相应的专业知识与技能，培养团队协作精神。

今后几年内，我们将进一步完善和深化“项目引导、任务驱动”课程教学改革，并逐步推广到专业群的平台和模块课程。

7、编写项目化教材

专业群核心专业软件技术专业一直致力于项目化教材的建设，基于“项目引导、任务驱动”教学的课程教学内容开发，把典型的工作过程或工作任务作为课程的内容，让学生在真实的项目任务完成中去学习和应用知识，掌握实际操作技能，培养综合职业素质。

目前，软件技术专业已经有3门课程出版了项目化教材。如《数据库系统设计与项目实践》教材通过引入真实的项目“教学管理系统”来设计相应的模块和任务结构，共分9个模块，51个任务，整体结构如下面左图所示。

综合项目 教学管理系统	模块1 “教学管理系统”数据库系统设计	任务1 “教学管理系统”需求分析 任务2 “教学管理系统”概念设计 任务3 “教学管理系统”逻辑设计 任务4 “教学管理系统”设计规范	任务9-1 创建“教学管理系统”数据库完全备份 任务描述与分析 为了保证“教学管理系统”数据库数据的安全性，防止数据丢失，以及数据库损坏带来的不良后果，需要在每学期末对数据库进行完全备份。 要求： 用向导方式和T-SQL语句方式分别在创建备份设备的基础上，创建“教学管理系统”数据库的完全备份。 相关知识与技能 数据库的备份是非常重要的。备份是数据的副本，用于在系统发生故障后还原和恢复数据，备份使用户能够在发生故障后还原数据。 <ul style="list-style-type: none"> ● 备份类型 SQL Server 2008提供了4种数据库备份类型：完全备份、差异备份、日志备份和文件组备份。完整数据库备份就是备份整个数据库。它备份数据库文件 ... ● 备份设备 备份设备就是用来存储数据库、事务日志或文件、文件组备份的存储介质。常见的备份设备可以分为3种类型：磁盘备份设备、磁带备份设备和逻辑备份设备。 任务实施与拓展 01 在D盘根目录创建名为“TS_Bak_Device”的文件夹。 02 在SSMS【对象资源管理器】中，展开【服务器对象】节点，然后右击【备份设备】项。在弹出的快捷菜单中，单击【新建备份设备】命令，打开【备份设备】对话框。 03
	模块2 “教学管理系统”数据库的创建		
	模块3 “教学管理系统”表的创建与维护		
	模块4 “教学管理系统”数据查询		
	模块5 “教学管理系统”数据操作		
	模块6 “教学管理系统”存储过程应用	任务1 任课老师课程班成绩查询 任务2 学号自动递增的记录添加 任务3 课程班成绩等第自动划分 任务4 学生课程选修和课程退选 任务5 课程成绩查询功能实现 任务6 课程选修和退选功能实现	
	模块7 “教学管理系统”触发器游标应用		
	模块8 “教学管理系统”安全机制设计		
	模块9 “教学管理系统”数据备份策略		

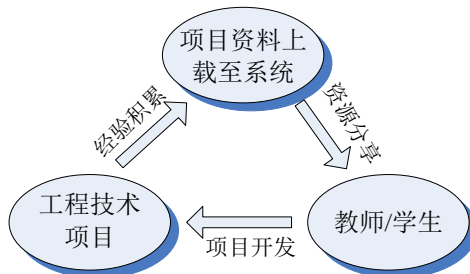
如上图右面所示，在进行每个任务的提出时，结合项目实际要求进行相应的任务描述，创设一个良好的情境，使得知识的传授和能力的培养更真实更自然，更加接近普通的工作过程，激发学生学习兴趣，每个通过“任务描述与分析、相关知识与技能、任务实施与拓展”的三段式流程进行设计和编写。

今后几年中，我们将进一步完善和拓展上述项目化教材编写思路，加大投入力度，积极推动软件与服务外包专业群平台和模块中核心课程的项目化教材建设，逐步开发配套数字媒体资源的立体化项目教材。

8、开发数字化教学平台和多媒体教学资源

(1) 项目经验共享系统

软件与服务外包专业群师生开发的工程项目数量很多，除了部分引入项目课程建设，大部分用于毕业设计。随着时间的推移，项目数量越来越多，为了更好的让所有师生快速、高效地利用这些项目开发的宝贵经验和资料，我们设想开发如下图所示的项目经验积累分享系统（PEAS）。



该系统是一个基于校园网络的知识存储与经验积累的数字化共享平台，横向可以进行在线项目和教学案例的收集、参考与学习，纵向实现项目知识与开发经验积累，存档项目的开发资料和教学资源。师生可以在基于校园网络的PEAS项目资源库内自由地搜索有关项目案例和教学资源作为参考和学习之用，通过探索、发现与共享的学习方式提升学习效果，培养学生独立学习与自

发探索的习惯，同时为全体师生提供一个有效的知识与经验分享渠道，以便让他们更好地整合与共享不同领域内的知识与经验，加快师生的学习与项目开发过程。

(2) 数字化媒体资源

结合网络学习的特点,发挥动漫设计与制作专业和计算机应用技术专业“数字媒体”与“动漫创意”两个研发团队的作用,将软件与服务外包专业群要开发的数字化媒体资源项目外包给这两个专业的师生设计与制作,并将这些项目逐步引入到专业课程教学中去,生产与教学相结合,产教形成良性互动。按照这个思路,我们今后将开发一批网络适应性好,技术含量高,知识性与趣味性相结合的数字化文本、图形、图像、动画、音频与视频媒体资源。

(3) 虚拟仿真软件

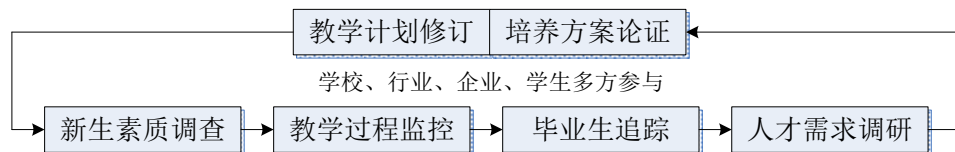
今后 3-4 年,依托软件与服务外包专业群师生的自身优势(数据库、应用软件、人工智能等研发团队),针对某些对设备、师资等有特殊要求,或传统教学难以理解的平台或模块课程,开发功能强、操作方便的仿真软件系统,提高课程教学效果,降低教学成本。

9、规范教学管理,实施闭环教学质量监控

按照软件与服务外包专业群的特点与要求,探索专业群建设的规律,不断创新管理体制与机制。建立由学校、行业、企业组成的专业指导委员会,定期进行专业人才培养方案的论证和教学计划修订的长效机制。

在学院教学管理规范的基础上,完善软件与服务外包专业群教学过程管理,今后将进一步加强教师评教、教师评学、学生评教等课程教学质量监控,开发相应的信息化管理软件平台,及时反馈教学检查和监控建议。

基于信息化手段,进一步完善和探索如下图所示多方参与的教学质量监控体系。



从新生入学调查到毕业追踪,不断强化学生参与的教学质量过程监控,形成闭环质量控制,为专业人才培养目标调整和教学计划及时修订提供快速、可靠的第一手资料和数据。

注:请按照文件中“建设内容”的要求填写,并结合实际情况明确具体的建设项目明细。

五、进度安排（分年度填写，建设期为2012-2015年）

软件与服务外包专业群2012年9月-2015年8月的建设进度安排如下：

项目名称	项目内容	2012年9月~2013年8月 (预期目标、验收要点)	2013年9月~2014年8月 (预期目标、验收要点)	2014年9月~2015年8月 (预期目标、验收要点)
人才培养模式探索	“四双制”人才培养模式推进	<p>预期目标: 完善软件技术专业和计算机网络技术专业“四双制”人才培养模式。</p> <p>验收要点: (1) “四双制”人才培养具体做法和实施细则。</p>	<p>预期目标: 深化动漫设计与制作专业和计算机应用技术专业“四双制”人才培养，重点突出“双轨施教”和“双纲导教”两个环节。</p> <p>验收要点: (1) 校企合作办学协议； (2) 双纲导教文档资料。</p>	<p>预期目标: 完善做法，提炼特色，形成报告，将“四双制”人才培养模式推广到校内其它部分专业。</p> <p>验收要点: (1) 完整的人才培养模式报告和相关支撑材料。</p>
课程体系建设	课程体系构建	<p>预期目标: 调研软件与服务外包专业群主要工作领域岗位特性，分析专业群岗位的异同性，初步搭建专业群平台课程、专业模块课程和综合实训项目。</p> <p>验收要点: (1) 构建专业群课程体系结构； (2) 专业群网站建设。</p>	<p>预期目标: 优化专业平台课程和模块课程，完善企业学生双选的综合实训项目的改革。逐步丰富拓展课程的形式和种类。</p> <p>验收要点: (1) 完善的专业群“平台+模块”的课程体系； (2) 企业学生双选综合实训项目的管理规范； (3) 专业群网站内容建设。</p>	<p>预期目标: 构建高层互选的拓展课程库，审视并论证专业群课程体系，形成稳定的课程体系框架和内容。</p> <p>验收要点: (1) 完善的课程体系框架； (2) 综合实训项目库和拓展课程库； (3) 专业群网站内容建设。</p>
项目课程建设	项目化教材建设、课程教学改革	<p>预期目标: 核心专业启动2-3门，其它专业启动1-2门课程进行项目化教材建设。提高“双纲导教”的课程覆盖率，深化“项目引导、任务驱动”教学改革。</p> <p>验收要点: (1) 教材目录与样章； (2) “双纲导教”和“项目引导、任务驱动”课程教学改革资料。</p>	<p>预期目标: 在原有基础上，继续核心专业启动2-3门，其它专业启动1-2门课程进行项目化教材建设。进一步提高“双纲导教”的课程覆盖率，深化“项目引导、任务驱动”教学改革。</p> <p>验收要点: (1) 教材目录与样章； (2) “双纲导教”和“项目引导、任务驱动”课程教学改革资料。</p>	<p>预期目标: 项目化课程教材的出版10部，专业主干课程全部实施“双纲导教”，所有专业课程进行“项目引导、任务驱动”授课。</p> <p>验收要点: (1) 正式出版的教材； (2) 专业主干课程“双纲导教”资料； (3) 所有专业课程“项目引导、任务驱动”课程教学改革资料。</p>
数字化教学资源建设	项目经验共享系统软件	<p>预期目标: 启动项目经验共享系统和数字化教学资源平台开发；启动2门课程的数字化教学资源建设。</p> <p>验收要点:</p>	<p>预期目标: 进一步开发共享系统和资源平台；启动1-2门课程的数字化教学资源建设；启动1-2门课程的仿真教学软件开发。</p>	<p>预期目标: 完成项目经验共享系统和数字化教学资源平台的开发；完成3-4门的课程数字化教学资源建设和1-2门的仿真软件。</p>

		(1) 软件开发原型和相关文档资料; (2) 课程PPT、多媒体动画和音视频课件等数字化成果。	验收要点: (1) 共享系统和资源平台中期开发资料和初步运行的软件版本; (2) 仿真软件开发原型和相关文档资料; (3) 课程 PPT、动画和音视频课件等数字化成果。	验收要点: (1) 项目验收报告; (2) 界面友好、运行良好的软件系统; (3) 资源丰富的课程数字化教学资源。
师资队伍 建设	校企合作 “双师 型”教师 团队建设	预期目标: 引进教授或博士1名, 硕士1-2名; 培养副高3-4名, 送2-3名骨干教师下企业锻炼, 送5-6名教师进修培训。	预期目标: 引进博士1名, 硕士1-2名; 培养教授1名, 培养副高3-4名, 送2-3名骨干教师下企业锻炼, 送5-6名教师进修培训。	预期目标: 引进教授或博士1名, 硕士1-2名; 培养副高3-4名, 送2-3名骨干教师下企业锻炼, 送5-6名教师进修培训。申报省级教学团队1个。
		验收要点: (1) 相关证书; (2) 相关协议和资料。	验收要点: (1) 相关证书; (2) 相关协议和资料。	验收要点: (1) 相关证书; (2) 相关协议和资料; (3) 批复文件。
实训基地 建设	校内实训 基地建设	预期目标: 对星网锐捷网络实训认证中心和系统集成实训室进行升级改造, 改建三维动画实训室。	预期目标: 建设嵌入式硬件系统实训室和移动互联应用实训室, 建设1-2个创新创业工作室。	预期目标: 建设动漫创意设计室和人工智能实验室, 建设2-3个创新创业工作室。
	校外实训 基地建设	验收要点: (1) 实训室改造方案、计划等资料; (2) 投入70万进行硬件设备购买。	验收要点: (1) 实训室和工作室建设方案、计划等资料; (2) 投入70万进行硬件设备购买。	验收要点: (1) 实验室、实训室和工作室建设方案、计划等资料; (2) 投入70万进行硬件设备购买。
制度 建设	管理制度	预期目标: 探索专业群管理模式, 充实、发展现行专业教学指导委员会, 定期进行人才培养模、人才培养定位和教学计划的修订, 形成长效机制。 加强教学规范管理, 特别是教师、学生教学过程中的规范管理。 完善实验实训室和校外实训基地的管理, 形成相关制度并规范档案资料。 构建教学质量监控体系, 形成从新生入学—过程监控—毕业追踪—市场分析的全方位闭环质量监控。		
		验收要点: (1) 专业教学指导委员会讨论、论证等活动相关资料; (2) 专业群教学规范管理的相关资料和制度; (3) 基于信息化管理的教学质量监控体系。		

六、预期成效（含主要成果和特色）

软件与服务外包专业群通过 3-4 年建设，预期取得下述主要成果：

建设项目	预期目标
人才培养模式	<p>1、进一步明确思路，创新做法，深化和完善“双轨施教、双纲导教、双师执教、双证毕业”的“四双制”人才培养模式，更好地培养具有“项目组长”潜质的软件与服务外包技术应用人才，定期总结并提炼特色，形成人才培养特色报告，争取对学院其它专业起到示范和辐射作用，并对兄弟院校相近专业具有较好的借鉴和参考价值；</p> <p>2、申报江苏省高等教育教学成果奖 1 项。</p>
师资队伍	<p>1、在建设期内，专任教师内，培养教授 1-2 名，高级职称比率>40%；引进博士 2-3 名，引进硕士 3-4 名左右；讲师以上教师全部达到双师要求；</p> <p>2、兼职教师比率从目前的 16%，提高到 35%左右；</p> <p>3、教师国内外培训比率达 95%左右；</p> <p>4、专业骨干教师下企业锻炼比例达到 50%，时间不低于半年；</p> <p>5、争取申报省级以上优秀教学团队 1 个。</p>
课程建设	<p>1、编写并出版基于工作过程的项目化课程教材 10 本；</p> <p>2、将“项目引导、任务驱动”教学改革覆盖群内主干课程；</p> <p>3、申报省级以上课程教学资源包 1-2 个；</p> <p>4、申报省级教改课题 1-2 个。</p>
数字化教学资源	<p>1、开发项目经验共享系统和数字化教学平台各 1 个；</p> <p>2、开发数字化多媒体教学资源 3-5 个；</p> <p>3、开发课程仿真教学软件 2-3 个。</p>
人才培养	<p>1、毕业生平均就业率达 98%左右；</p> <p>2、获省级以上技能竞赛奖 10 项以上；</p> <p>3、获省优秀毕业设计奖 3-5 项。</p>
社会服务	<p>1、省级以上纵向科研项目 3-5 项；</p> <p>2、横向课题到账资金，年均 30 万；</p> <p>3、软件与服务外包人才相关培训 600 人次以上；</p> <p>4、职业资格与技能鉴定 300 人次以上。</p>
校企合作	<p>1、完善校企专家组成的专业指导委员会，每年对人才培养方案和教学计划进行论证和修改；</p> <p>2、每专业有稳定的校企合作办学企业 2-3 个，校企合作实训基地 5 个左右。</p>

七、学校支持与保障

学院高度重视重点专业和专业群建设，成立江阴职业技术学院专业建设领导小组，制订有《江阴职业技术学院“十二五”专业建设发展规划》、《专业设置管理办法》、《关于开展专业教学改革试点工作的管理办法》等系列文件，开展院级教改试点专业、重点专业建设。在重点专业、专业群的建设上，学院大力支持，并采取以下保障措施，确保专业建设目标的完成。

一、师资建设

1、给予政策支持和经费支持，引进符合重点专业群建设需要的高学历、高职称、高技能的专职教师。

2、优先安排重点专业带头人、骨干教师培训、进修。根据重点专业群建设需要，逐步开展教学团队建设；创新专业带头人校企共建机制，形成校企“1+1”双组合的专业带头人模式。

3、完善兼职教师遴选标准，校企共建兼职教师信息库，加快兼职教师队伍建设。

二、经费支持

1、对于获得省重点建设的专业群，学院按照省财政拨款经费的1:1的比例予以配套，用于专业的基本建设。

2、对于重点建设专业群所需的实践条件、图书资料、师资引进等费用，学院根据规划，统一预算进行资助。对重点建设专业群中的教材建设、数字化教学资源建设等项目，执行优先预算、优先资助。

三、条件保障

1、整合校内资源，建设与完善专业群重点实验室；按照“教学中心、研发中心、技术服务中心”三位一体的建设思路，加大力度增设校内生产性实训基地；紧靠行业，多渠道开发和建设校外实习基地。

2、根据专业群的特点，优先为重点建设专业群开辟教师工作室、技能大师工作室、学生虚拟公司、专业社团技能训练室等。

四、考核验收

1、建立奖罚激励机制，健全教学质量监控及考核评价体系，切实加强对教学各环节的质量标准管理，探索建立由行业企业代表、专业负责人、学生代表等利益相关方参与的多级评价机制，保证专业人才培养目标的实现。

2、加强过程监控，建立重点专业群建设网站，即时反映专业建设状况；对照专业群建设目标、内容，实行年度报告、中期考核、期末验收制度，确保重点专业群建设达到预期成效。

八、经费预算

序号	建设内容	金额 (万元)	建设经费来源
1	人才培养模式探索与实践	5	省级财政投入
2	专业带头人进修培训	8	学校配套
3	“双师型”骨干教师进修培训	24	学校配套
4	项目经验共享系统开发 1 个	6	省级财政投入
5	数字化教学资源平台 1 个	6	省级财政投入
6	课程仿真教学软件 3 个	24	省级财政投入
7	课程数字化资源包 5 个	30	省级财政投入
8	项目化教材 10 本	30	学校配套
9	专家咨询、项目验收	4	省级财政投入
10	参加各级各类技能竞赛	5	学校配套
11	教学改革与研究	3	学校配套
12	校企合作外协费用	5	学校配套
13	校外实训基地建设	20	企业投入
14	校内实训基地建设 (设备购买)	210	举办方投入(江阴市财政)
合 计		380	
经费自筹项目的经费来源			

注：建设经费来源包括：省级财政投入、举办方投入、学校配套、行业企业投入和其他。

九、学校教务部门对申报材料真实性的审查意见

申报表及申报附件材料所提供的材料是真实的。

(盖章) 签字:

年 月 日

十、学校专业指导委员会意见

“软件与服务外包”专业群学院重点建设专业群,核心专业与地方支柱产业、新兴产业密切相关,专业的改革与建设基础较好,培养模式改革力度大,师资队伍整体实力较强,专业群建设方案科学可行,改革思路清晰,目标明确,措施具体,具有创新性和先进性。

(盖章) 主任签字:

年 月 日

十一、学校审核、推荐意见

同意推荐

(盖章) 学校领导签字:

年 月 日