**江阴职业技术学院精品课程资源评审表**

**课程名称（课程编号）：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿总学时（实践课时）：＿＿＿＿＿＿＿＿＿负责人：＿＿＿＿＿＿**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **主要观测点** | **等级标准** | | **分值Mi** | **评价等级（Ki）** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **A** | **C** | **1.0** | **0.8** | **0.6** | **0.4** | **0.2** |
| **1.课程资源设计**  **（15分）** | **1-1**  **课程定位** | **岗位能力贡献度** | **专业课程体系符合高技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，本课程对学生职业能力、职业素养培养起主要支撑或明显促进作用。** | **课程按照岗位群知识、能力、素质要求合理设置，对专业人才培养起一定支撑作用，与前后课程衔接得当。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **1-2**  **建设方式** | **校企合作∗** | **以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，教学项目全部来源于企业工程项目，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。行业企业对课程建设的贡献大。（企业的素材、实践场地、教具，校企合作项目等）** | **与行业企业合作开发课程，部分教学项目来自于行业企业的工程项目，课证融通。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **1-3**  **课程设计** | **以学生为中心∗** | **根据课程目标,按照项目导入、任务驱动组织教学内容，开发学习资源；以学生为中心设计学习活动；合理运用多种学习评价方式。** | **能够体现以学生为中心的教学理念，有利于学生自主学习，体现过程考核。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **2.课程资源团队**  **（15分）** | **2-1**  **课程资源**  **负责人** | **教学** | **承担本课程主要教学任务，工学结合的执教能力强，注重教学改革和创新，在教学竞赛中取得校一等奖或省市级竞赛获奖，教学效果好。** | **承担本课程主要教学任务。注重教学改革，积极参与各级教学竞赛，教学效果较好。** | **2** |  |  |  |  |  |
| **能力水平** | **近3年，获地市级及以上教学成果奖或主持参与地市级及以上教育研究立项项目（前二）≥1项，或正式发表教科研论文≥3篇。** | **在近3年，下企业锻炼，获校级教学成果奖或参与校级教育教研立项项目（前二）≥1项，或正式发表教科研论文≥1篇。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **2-2**  **团队结构** | **队伍结构** | **高职称教师所占比例≥40%；35岁以下教师具有研究生学位比例60%。** | **高职称教师所占比例20-30%；35岁以下教师具有研究生学位比例30-50%。** | **3** |  |  |  |  |  |
| **双师比例** | **≥90%** | **≥70%** | **2** |  |  |  |  |  |
| **行业企业人员比例** | **≥40%** | **20-30%** | **3** |  |  |  |  |  |
| **3.课程资源建设（35分）** | **3-1**  **基本资源** | **教学内容组织与改革** | **以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，开展教学改革，系统、完整、科学，反映本课程教学理念、教学思想、教学设计、资源配置及利用以与课程改革成果，有力支撑教学目标的实现。** | **以真实工作任务及其工作过程为依据组织教学内容，能结合教学内容开展教学改革与研究。** | **５** |  |  |  |  |  |
| **基本资源结构设计** | **根据学生所具备的理论知识水平和完成目标任务的实际应用能力，按照项目化课程对教学内容组织编排，将项目（模块）分解成为多个子项目(子模块或课题)，然后将每个子项目(子模块或课题)划分成几个比较容易掌握和实现的任务，通过对这些任务的逐个完成来实现总的预期教学目标。** | **按照项目化课程对教学内容组织编排，结构较为合理，每个教学单元配套资源完整，任务点安排合理，任务的规模恰当（一般不宜过大,涉及到的知识点也不宜过多。），体现教、学、做一体。** | **５** |  |  |  |  |  |
| **基本资源数量∗** | **每个教学单元包含电子讲稿、演示PPT、动画、视频等资料，丰富充实；资源类型包括文本类、图形（图像）类、音视频类、动画类、虚拟仿真类等，文本、图形（图像）类占比不超过50%；配套出版教学做一体项目化教材。编写实践指导教材。书能选用近三年出版的高职类新教材，或院级结项、正式出版自编教材，且能配套齐全，满足教学大纲及教学要求，实验教材配套齐全。** | **基本资源齐全，资源类型丰富；文本、图形（图像）类占比在70-80%；能选用国家或省推荐的近三年出版的高职类新教材，或院级结项、正式出版自编教材，实验教材配套齐全，能满足教学要求。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **基本资源质量∗** | **视频和微课作品具有系列化、连续性特点,原创性视频和微课作品占总音视频、动画等富媒体资源的60%以上，音视频录制效果好，能完整反映教学重点、难点，有利于学生的自主学习。及时把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学，经常更新教学内容。** | **原创性视频和微课作品占音视频、动画等富媒体资源的20％-40%。音视频录制清晰，能反映教学重点、难点，有利于学生学习。原创性资源须有学校标示。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **3-2**  **拓展资源** | **拓展覆盖** | **涵盖知识学习、职业能力培养、岗位技能培训、新技术普及、职业素质养成等方面，反映本课程的持续建设成效，如各类典型新技术应用、生产案例等，具有良好的通用性和可扩展性。** | **提供与教学内容相关的丰富的拓展资源（交互式动画、模拟软件、虚拟仿真软件等）。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **3-3**  **呈现方式** | **呈现方式** | **充分利用信息技术，根据课程特点选择恰当的表现形式和工具开发、汇聚教学资源；能调动学生学习的主动性，提高学生学习兴趣，启发学生思考；导航清晰、明确，链接深度合理；页面布局合理，色彩搭配协调、页面信息量适度；文字精炼，表述准确，符号规范；充分利用讨论、交流的论坛，开展教学互动。运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，取得实效。** | **页面呈现、媒体形式和传播形式较为合理，运用仿真教学环境优化教学过程，教学互动效果明著。** | **５** |  |  |  |  |  |
| **3-4**  **实践条件** | **教学设备** | **有满足课程生产性实训或仿真实训需要的设备、设施，先进、齐全，管理规范。** | **设备、设施齐全，能满足教学要求。** | **２** |  |  |  |  |  |
| **教学场所** | **能为课程的实践教学提供必需的校内外工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。能够进行开放式教学，效果明显；具有开设高水平选作实验的现代实验设备与实验技术。** | **能为课程的实践教学提供必需的教学场所，能够满足课程教学需求。** | **３** |  |  |  |  |  |
| **4.课程资源评价**  **（15分）** | **4-1**  **资源运用** | **考核评价∗** | **能够根据课程特点采用作业、在线练习、在线仿真实验等多种评价方式，进行多元化、全面评价；题量充足、难易适中，巩固和加深学生对教学内容的理解，引导学生运用所学知识解决实际问题，突出学生能力培养；运用资源平台学习记录形成的数据进行教学效果分析与评价，为课程教学改革提供数据支撑。** | **采用作业、在线练习、在线仿真实验等评价方式，通过在线学习加深学生对教学内容的巩固和理解，有利于引导学生主动思考，考核评价认真，能利用资源平台数据进行教学效果评价。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **互动论坛∗** | **通过设置任务点、在线交流等多种方式及时全面的记录学习和交互过程，及时关注学生的学习状态，解答学生的疑问,并用于学习评价和教学研究。** | **从作业、在线练习、测验、仿真、讨论等方式中，根据课程特点选择2项以上开展教学互动，记录学习和交互过程，用于课程建设。** | **5** |
| **4-2**  **学习评价** | **领导与专家评价** | **≥90%** | **75-85分** | **1** |  |  |  |  |  |
| **学生评价** | **学生通过网络对课程进行学习和评价，评价材料真实可靠，满意度≥90%。** | **学生通过网络对课程进行学习和评价，评价材料真实可靠，满意度75-85分。** | **1** |
| **学生成绩** | **学生成绩分布合理，优秀率20%，合格率≥95%；或职业资格证书获取率100%。** | **学生成绩分布合理，合格率≥90%；或职业资格证书获取率≥95%。** | **3** |
| **5.资源建设环境（10分）** | **5-1**  **管理更新** | **资源运用与更新∗** | **实现资源校内共享，实现课程资源建设的常态化管理，课程资源运用效果好，能定期更新。** | **运用课程资源开展教学,运用效果比较好，有更新。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **5-2**  **机制建设** | **保障机制** | **形成行业企业积极参与，学校间通力合作，师生与社会共建的长效建设机制，保证课程资源的高效使用和可持续建设。** | **行业企业积极参与，师生共建,保障资源正常使用,有一定的制度保障。** | **5** |  |  |  |  |  |
| **6.特色**  **（10分）** |  |  |  |  | **10** |  |  |  |  |  |
| **评价意见与结论** | **专家签名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿** | | | | | | | | | |

**评审标准说明：**

**1．精品课程资源建设应体现应用型人才培养目标，符合科学性、先进性及教学改革的方向， 适合于职业院校师生课程学习及终身学习，并能恰当运用现代教育技术、方法与手段，为学生的 “学”提供更好的服务，教学效果显著，具有示范、辐射和共享的作用。**

**2．本指标采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。评审方案分为综合评审与特色两部分，采用百分制记分，其中综合评审占 90%，特色占10%。前五项一级指标为综合评审部分，分值计算公式为 M=∑KiMi，其中 Ki 为评分等级系数，A、 B、C 、D、E的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2，Mi 是各二级指标分值。**

**3. 主要观测点中，加“∗”的指标为关键指标，校级精品课程资源关键指标必须达到C级标准要求。**