

附件 1:

## 无锡市职业院校重点专业群

### 申报表

学 校 名 称: 江阴职业技术学院

主 管 部 门: 江阴市人民政府

专业群名称: 纺织服装专业群

申 报 组 别: 中职五年制高职高职

填 报 人: 张素俭、赵宽、戚傲春

通 讯 地 址: 江阴市锡澄路 168#

联 系 电 话: (0510) 86028100、13812128055

无锡市教育局制

2015 年 9 月 8 日

# 填写说明

1. 本表各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 所有申报、建设内容均填入本表，无须另附建设方案。
3. 表中涉及的专业（代码）请按照中、高职专业目录规范填写。
4. 表格各栏目均可附页，但页码要清楚。本表请用 **A4** 纸张打印填报并装订成册。

## 一、本专业群建设基础

### (一)现有教师资源与实验实训资源

专业名称	专业群内教师资源						校内实验实训(室)基地 <sup>1</sup>											
	各专业专任教师职称构成(人数)				专业群内专任教师总数	专业群内校内兼课教师总数	专业群内兼职教师总数	各专业主要的专用实验实训室(基地)				专业群内各专业主要共享实验实训室(基地)						
	高级职称	中级职称	初级职称	双师型				实验实训室(基地)一名称 <sup>2</sup>	实验实训室(基地)二名称 <sup>2</sup>	实验实训室(基地)三名称 <sup>2</sup>	实验实训室(基地)四名称 <sup>2</sup>	主要设备台套数与设备总值		实验实训室(基地)一名称 <sup>2</sup>	实验实训室(基地)二名称 <sup>2</sup>	实验实训室(基地)三名称 <sup>2</sup>	主要设备台套数与设备总值	
					台套数	设备总值(万元)	台套数					设备总值(万元)						
现代纺织技术	3	4		7	23	6	11	机织小样实训室	仿真实训室	针织实训室	纺织工艺实训室	64	132	电脑测配色	印花实训室	染整实验室	30	84.3
纺织品检验与贸易	3	2		5				贸易实物实训室	纺织纤维和纱线检测实验室	织物检测实验室	恒温恒湿实验室(省)	96	189					
服装设计	2	9		11				服装检测实验室	立体裁剪室	服装实训中心(省)		406	542					

注 1: 专业群内同一校内实验实训(室)基地不重复填写; 可根据实际情况增减实验实训室(基地)名称栏。

注 2: 中央财政或省财政支持的实验实训基地(或中心)注明“(国家)”或“(省)”。

## (二)现设专业核心课程与专业群平台课程

专业名称	各专业现设专业核心课程(可根据实际情况增减)						职业资格取证 <sup>2</sup>
	课程一 <sup>1</sup>	课程二 <sup>1</sup>	课程三 <sup>1</sup>	课程四 <sup>1</sup>	课程五 <sup>1</sup>	课程六 <sup>1</sup>	
现代纺织技术	*机织物设计	*纺织生产实训	织物结构	现代机织技术	纺纱设备与工艺	染整技术	纺织纤维物理性能检验中级工(必取);助理面料设计师
纺织品检验与贸易	外贸英语	市场营销	跟单实务	贸易实务与单证实训	机织物结构与设计	染整技术	纺织纤维物理性能检验中级工(必取);跟单员、单证员(中级、选取)
服装设计	服装素描	服装工艺	立体裁剪	针织服装设计	服装生产与技术管理	服装纸样设计	服装设计中级工(必取),服装裁剪工(中级、选取)
专业群现设专业平台课程(可根据实际情况增减) (1.不包括公共课; 2.与各专业现设专业核心课程中的课程名称或实际课程内涵不重复)							职业资格取证 <sup>2</sup>
课程一 <sup>1</sup>	课程二 <sup>1</sup>	课程三 <sup>1</sup>	课程四 <sup>1</sup>	课程五 <sup>1</sup>	课程六 <sup>1</sup>		
纺织材料	专业英语	*纺织品检验	贸易与跟单实务	色彩与图案	*顶岗实习		
*毕业论文							

注1: 用(A)、(B)、(C)分别注明国家精品课程、省精品课程、教育部教指委精品课程,校企合作开发课程在课程名称前加“\*”。

注2: “职业资格取证”栏注明取证要求,包括职业资格证书(或行业标准)名称与取证等级、必取与选取要求。

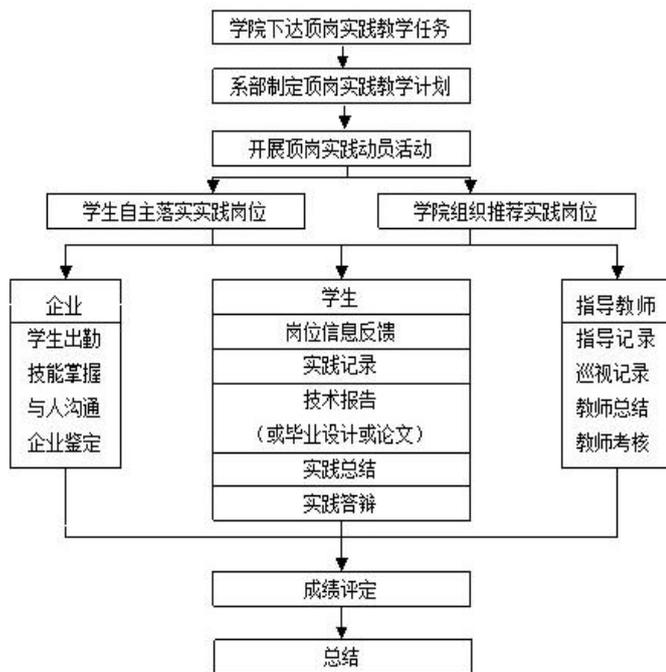
### (三) 本专业群近两年来建设发展概况

#### 一、群构建基础

纺织服装专业群依托江阴市 2000 多家纺织服装企业，416 家规模以上（年产值 1000 万以上）纺织企业，年销售收入超亿元的企业 31 家，拥有江苏阳光、凯诺科技、华西村等 6 家上市公司，3 家纺织服装企业进入中国民企 100 强，已经成为江苏省的千亿纺织服装产业基地，跻身专业型外贸转型升级出口示范基地；江阴市是“首批十大中国纺织产业基地市”，江阴纺织服装产业集群列入“中国百佳产业集群”，并被命名为“中国精细纺织产业集群”；现有化纤、棉纺、棉织、针织、印染、毛纺织、服装、产品用纺织品，从原料、面料生产到服装成品形成完整产业链。华西集团、阳光集团、三房巷集团、海澜集团等一批“明星级”的企业为基础进行开发融合而成的专业群，由现代纺织技术、纺织品检验与贸易、服装设计 3 个专业融合组建而成。

#### 二、专业群以“四双化”构建高职工学结合、顶岗实践的“2+1”教学模式

构建由校内实验、校内实训及顶岗实习组成的实践教学系统，把课堂延伸到企业，把生产车间引入到学校，实现教室与实训室的一体化；学校管理与企业管理一体化；学生身份与员工身份一体化，满足纺织服装专业群学生职业技能培养需求。我们曾主持完成了江苏省高职高专教育科研课题《高职教育校企合作模式和案例研究》和江苏省高等教育教改重点项目课题《“工学结合、顶岗实践”的教学模式实践和研究》，结题专家组认为“项目研究成果达到了国内领先水平，具备实际推广价值”。通过长期的教育教学改革实践，我们感到，按照“四双化”的途径和方法构建的工学结合、顶岗实践教学模式，能够有效解决企业真正参与及怎样参与职业教育问题，具有很强的可操作性。所谓“四双化”，是指：机制



顶岗实践的教学管理流程图

双赢，方案双订，人员双聘，考核双评。我们科学规范《学生顶岗实习管理办法》、《校外顶岗实习教学管理流程》、《校外顶岗实习成绩评分标准》、《顶岗实习和毕业论文网络指导系统》等顶岗实践教学管理相关文件和材料，为院校企合作办学积累了较丰富的经验。探索出一条以企业人才规格为培养目标，培养学生职业知识、职业技能和良好人品及开拓技能的可行之路。为校企合作教学模式的推广做好了操作程式上的铺垫，使这一教学模式具有了良好的操作性和推广性，上图为本专业顶岗实践的教学管理流程图。

### **三、纺织服装专业群大力开发项目化教材和课程资源，实现“教、学、做”一体**

以典型纺织服装产品生产加工为主线，按“教、学、做”一体的教学方式，围绕纺织服装企业岗位工作任务组织课程内容，制定科学与规范的课程整体设计方案；根据江阴纺织服装产业现状，按“项目导入、任务驱动”模式进行教材开发和建设，引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程教学资源。

### **四、“工艺单”教学模式改革提升专业群建设内涵**

“工艺单”教学模式是以纺织服装企业的一份生产工艺单为主导，把课程内容分解成多个“任务”。如以30支粗梳纱、精梳60支纱、斜纹白胚布、小提花色织布、西装制作等企业实际的工艺单引入教学，把学校教学与企业生产接轨，使学生在校学习期间就熟悉了企业生产流程与要素，从而缩短到企业后的磨合期，彰显了职业教育“项目化”的特色与优势。

### **五、校企共建工作室打开新的专业群发展空间**

目前已建成并正常运行的有“圣澜创意工作室”（陶颖彦）负责江阴圣澜服饰创意有限公司的“天迹”校园服装产品开发与推广，“樱桃服饰工作室”（孙斌）为江阴樱桃服饰有限公司设计开发中小学生校服，“林克私人定制时装设计工作室”（王银明）为常州林克制衣提供私人定制设计研发服务。正在与江阴倪家巷毛纺公司筹建毛纺面料开发江阴学院教师工作室。

#### (四) 本专业群中各专业(方向)情况

每个专业(方向)填写一张,核心专业(方向)填前

专业(方向)名称	现代纺织技术	专业(方向)代码	610201
本专业(方向)设置时间	2000年	本专业(方向)累计	645
全日制在校生人数	158	2014年实际招生数	29
2013-2014学年专任教师数/课时数	7/1914	2013-2014学年兼职专业教师数/课时数	5/160
理论教学占教学总学时的比例		40.8%	
校内实践教学占实践教学总学时的比例		51.8%	
生产性实训占实践教学总学时的比例		48.2%	
在校期间生均独立操作实训设备时间(小时)		570	
现有实训设备总值(万元)	484.6	现有实训仪器设备(台套)	204
毕业前半年顶岗实习比例	100%	职业资格证书获取比例	100%
学校近3年累计向本专业投入的建设经费(万元)			150(仅指仪器设备)
是否为本专业群核心专业(方向)	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
是否为省级品牌特色专业	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
是否为无锡市示范或重点建设专业	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		

**本专业近 5 年获国家、省、市有关荣誉、奖励、立项建设情况**

**专业建设:** 2011.12 教育部、财政部重点支持建设专业, 2010.07 江苏省特色专业, 2009.11 无锡市示范专业

**教改课题:** 2008.01 江苏省高等教育教改研究课题《高职学校教研室建设与评估研究》, 结项。2009.12 江苏省高等教育教改课题《工学结合、顶岗实践的教学模式实践与研究》, 结项。2011.7 江苏省教改课题《服装专业校企联动产学渗透人才培养模式研究》, 进行; 2013.06-2014.12 国家教育部的《高校社团参与社区教育的实验》。

**教研成果:** 2010.06 《工学结合、顶岗实践的教学模式实践与研究》项目被教育部高职高专轻化类专业指导委员会评为三等奖, 2010.11 “任务驱动”式《现代机织技术》教材被中国纺织服装教育学会评为“纺织服装教育‘十一五’部委级优秀教材”。

**科研成果:** 2012.09 发明专利 1 项, 2009.2 国家软件著作权使用 1 项, 公开发表论文 24 篇, 其中核心 18 篇; 2013.04 参与研制的织物触感仪获 41 届日内瓦国际发明展金奖; 2013.09 《Analysis on Heat Transfer Performance of Single-side Napped Fabric》该论文获第六届纺织生物工程及信息国际交流会议优秀论文奖。

**技能竞赛:** 2010.11 第三届全国纺织服装类高职高专纺织面料实物设计技能大赛二等奖 1 项, 三等奖 2 项, 优胜奖 2 项, 优秀团队三等奖。2012.10 第四届全国纺织服装类高职高专纺织面料实物设计技能大赛三等奖 2 项。

**毕业论文:** 2008.12 省优秀毕业论文二等奖, 2012.04 省优秀毕业论文二等奖, 2013.04 省优秀毕业论文三等奖

**创新实践:** 省大学生实践创新项目 6 项。

**专业带头人基本情况**

姓 名	张素俭	性 别	女	出生年月	1968 年 2 月
最高学位	硕士	最后学历	本科	所学专业	纺织工程
毕业院校	东华大学	职 称	教授	职 务	教务处长
电 话	办公:86028100 手机:13812128055	电子信箱	zhsjian@163.com		

**专业带头人及骨干教师近 5 年曾获部省级以上有关荣誉、奖励、成果以及发表论文等情况**

教育部、财政部重点支持建设专业负责人, 省特色专业负责人, 无锡市示范专业负责人。获省首批高校优秀青年教师境外研修资格, 2012 年 9 月至 2013 年 8 月到香港理工研修。获“十一五”部委级优秀教材”, 指导学生毕业论文获省优秀论文二等奖, 获教育部高职高专轻化类专业指导委员会评审教改项目三等奖。主编出版“任务驱动”式教材 1 部, 副主编教材 1 部, 参编教材 1 部。参与省高等教育教改研究课题 3 项, 发表核心论文 11 篇, 发明专利 1 项。指导省大学生实践创新项目 3 项

专业（方向）名称	纺织品检验与贸易	专业（方向）代码	610208
本专业（方向）设置时间	2013年	本专业（方向）累计	50
全日制在校生人数	50	2014年实际招生数	16
2013-2014学年专任教师数/课时数	5/1984	2013-2014学年兼职专业教师数/课时数	4/128
理论教学占教学总学时的比例		43%	
校内实践教学占实践教学总学时的比例		38.3%	
生产性实训占实践教学总学时的比例		61.7%	
在校期间生均独立操作实训设备时间(小时)		570	
现有实训设备总值(万元)	484.6	现有实训仪器设备(台套)	204
毕业前半年顶岗实习比例	100%	职业资格证书获取比例	100%
学校近3年累计向本专业投入的建设经费(万元)			150
是否为本专业群核心专业（方向）		是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	
是否为省级品牌特色专业		是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	
是否为无锡市示范或重点建设专业		是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	

**本专业近 5 年获国家、省、市有关荣誉、奖励、立项建设情况**

**专业建设:** 2011.12 教育部、财政部重点支持建设专业, 2010.07 江苏省特色专业, 2009.11 无锡市示范专业

**教改课题:** 2008.01 江苏省高等教育教改研究课题《高职学校教研室建设与评估研究》, 结项。2009.12 江苏省高等教育教改课题《工学结合、顶岗实践的教学模式实践与研究》, 结项。2011.7 江苏省教改课题《服装专业校企联动产学渗透人才培养模式研究》, 进行。

**教研成果:** 2010.06 《工学结合、顶岗实践的教学模式实践与研究》项目被教育部高职高专轻化类专业指导委员会评为三等奖, 2010.11 “任务驱动”式《现代机织技术》教材被中国纺织服装教育学会评为“纺织服装教育‘十一五’部委级优秀教材”。

**科研成果:** 2012.09 发明专利 1 项, 2013.06 发明专利 1 项, 2009.2 国家软件著作权使用权 1 项, 公开发表论文 13 篇, 其中核心 12 篇; 2013.03-2014.12 江苏省软件工程项目: 羊毛/羊绒混纺比检测系统的开发。

**技能竞赛:** 2010.11 第三届全国纺织服装类高职高专纺织面料实物设计技能大赛二等奖 1 项, 三等奖 2 项, 优胜奖 2 项, 优秀团队三等奖。2012.10 第四届全国纺织服装类高职高专纺织面料实物设计技能大赛三等奖 2 项。

**毕业论文:** 2008.12 省优秀毕业论文二等奖, 2012.04 省优秀毕业论文二等奖, 2013.04 省优秀毕业论文三等奖

**创新实践:** 省大学生实践创新项目 2 项。

**专业带头人基本情况**

姓 名	周方颖	性 别	女	出生年月	1970.5
最高学位	硕士	最后学历	研究生	所学专业	纺织工程
毕业院校	西安工程大学	职 称	副教授	职 务	
电 话	办公: 0510-86022526 手机: 13921209229	电子信箱	zh.fangying@163.com		

**专业带头人及骨干教师近 5 年曾获部省级以上有关荣誉、奖励、成果以及发表论文等情况**

**1. 省部级以上荣誉、奖励**

聚氨酯服装面料革染色工艺研究, 获“盛虹杯”2012 年江苏纺织学术叁类论文, 2013 年 4 月

**2. 论文:**

- 1) 氨纶丝应力松弛性能的测试与分析, 周方颖, 邢建伟, 上海纺织科技
- 2) 氨纶丝重复拉伸性能的测试与模型分析, 周方颖, 邢建伟, 丝绸
- 3) 不同温度条件对氨纶丝蠕变性能的影响, 周方颖, 纺织科技进展, 2012 年 5 期
- 4) 聚氨酯服装面料革染色工艺, 余艳娥, 黄玲, 周方颖, 刘超艳, 印染, 2012 年 18 期
- 5) 氨纶丝蠕变性能的测试与分析, 周方颖、邢建伟, 上海纺织科技, 2011 年 11 期
- 6) PTT 印经形状记忆面料的设计与生产, 周方颖、金先兰, 丝绸, 2010 年 11 期
- 7) 桑子纱的生产及质量控制, 周方颖、周恒磊, 上海纺织科技, 2010 年 2 期

专业(方向)名称	服装设计	专业(方向)代码	610204
本专业(方向)设置时间	2000	本专业(方向)累计	542
全日制在校生人数	176	2014年实际招生数	39
2013-2014学年专任专业教师数/课时数	11/2240	2013-2014学年兼职专业教师数/课时数	2/260
理论教学占教学总学时的比例		33%	
校内实践教学占实践教学总学时的比例		51%	
生产性实训占实践教学总学时的比例		49%	
在校期间生均独立操作实训设备时间(小时)		1163	
现有实训设备总值(万元)	541.927	现有实训仪器设备(台套)	406/
毕业前半年顶岗实习比例	100%	职业资格证书获取比例	100%
学校近3年累计向本专业投入的建设经费(万元)			120
是否为本专业群核心专业(方向)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>		
是否为省级品牌特色专业	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
是否为无锡市示范或重点建设专业	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		

**本专业近 5 年获国家、省、市有关荣誉、奖励、立项建设情况**

**专业建设：** 2008.07 江苏省特色专业  
**教改课题：** 2012 省级教改课题《服装专业校企联动产学渗透人才培养模式研究》李根芹、王银明、孙斌  
**教研成果：** 2011 年《服装材料学》、《服装设计与项目实践》被评为无锡市精品课程  
**技能竞赛：** 2010 全国第三届高职高专院(校)师生服装设计技能大赛获得“银奖”和“最佳工艺奖”。 2012. 3 孙瑜获无锡市职业教育专业技能竞赛一等奖  
**毕业论文：** 2012.4 省级优秀毕业设计三等奖，指导老师孙斌。  
 2008.12 省优秀毕业论文二等奖，2012.04 省优秀毕业论文二等奖，2013.04 省优秀毕业论文三等奖  
**创新实践：** 省大学生实践创新项目

**专业带头人基本情况**

姓 名	倪红	性 别	女	出生年月	1964.6
最高学位	硕士	最后学历	本科	所学专业	服装工程
毕业院校	苏州大学	职 称	教授	职 务	
电 话	办公：86028026 手机：13961638587	电子信箱	646261088@qq.com		

**专业带头人及骨干教师近 5 年曾获部省级以上有关荣誉、奖励、成果以及发表论文等情况**

- 1) 《A Study on Relationship between Worsted Fabric Mechanical Properties and Garment Sewing Smoothness》，倪红，Advanced Materials Reaserah, 2011.5 (, EI 收录)
- 2) 《Regression Analysis on Influences of Hem Parameters On Flare Sagging of Semi-Circular Skirt》，倪红，Advanced Materials Reaserah, 2011.9, EI 收录
- 3) 《衣领结构设计研究》，周悦，《丝绸》，2012.1, 核心
- 4) 《基于均匀设计试验方案的平缝作业下缝纫线用量的估算》，倪红，苏州大学学报（工科版），2012.6
- 5) 《金银丝棉包芯纱纬平针织物服用性能的研究比较》，倪红，江苏丝绸，2013.6
- 6) 《从着装效果看面料厚度对翻驳领倒伏量的影响》，周悦，《西安工程大学学报》，2012.6
- 7) 《人体凸点对短裙结构设计的影响》，周悦，《山东纺织经济》，2013.11
- 8) 《论高校服装专业的教学改革》，陈英，《江苏纺织》，2011.12
- 9) 《西服翻领结构的优化设计》，陈英，西安工程大学学报，2012.6
- 10) 《现代男西裤结构设计研究》，陈英，江苏技术师范学院学报，2011.8
- 11) 《浅析服装品牌形象的塑造》，朱文艺，《现代丝绸科学与技术》，2011.5
- 12) 《基于核主成分分析的丝织物缝纫平整度模糊评价》，朱文艺，《通化师范学院学报》
- 13) 《改良旗袍结构设计研究》，陈礼玲，现代丝绸科学与技术，2012.8

(五) 专业群建设主要参与人员(校内教师与校外兼职教师)

姓名	学历学位	职称/职(执)业 资格	承担工作
张素俭	在职研究生/ 硕士	教授/技师	专业群负责人、专业带头人
赵宽	在职研究生/ 硕士	讲师/技师	骨干教师
尚润玲	在职研究生/ 硕士	讲师/技师	骨干教师
周方颖	研究生/硕士 (在读博士)	副教授/技师	纺织品检测与贸易方向负责人
戚傲春	本科/学士	讲师/技师	骨干教师
陆敏	本科/学士	教授/技师	骨干教师
贺婕	本科/学士	讲师/技师	骨干教师
黄玲	本科/学士	讲师/技师	骨干教师
余艳娥	研究生/硕士	讲师/技师	骨干教师
赵钊辉	研究生/硕士	讲师/技师	骨干教师
孟春燕	本科/学士	副研究员/高级 工程师	骨干教师
阎国伦	研究生/硕士	讲师/技师	骨干教师
计建洪	在职研究生/ 硕士	副教授/技师	骨干教师
刘津	本科	助教/经济师	骨干教师
倪红	本科/硕士	教授/高级考评 员/服装制版师 (二级)	专任教师、专业建设、专业带头人
孙斌	本科/硕士	讲师/装制版 师(二级)	专任教师、专业建设、专业负责人、专业规划
陈英	本科	副教授/装制版 师(二级)	专任教师、专业建设
王银明	本科/硕士	讲师/装制版 师(二级)	专任教师、专业建设
周悦	本科	实验师	专任教师、专业建设
朱文艺	本科/硕士	讲师/装制版 师(二级)	专任教师、专业建设
陶颖彦	研究生/硕士	讲师/装定制 工(二级)	专任教师、专业建设
孙瑜	本科	讲师	专任教师、专业建设
叶恒	研究生/硕士	讲师	专任教师、专业建设

姓名	学历学位	职称/职(执)业 资格	承担工作
宋良敏	本科	讲师/服装制 作工(二级)	专任教师、专业建设
潘红梅	本科/硕士	中教一级/中级 考评员/服装制 版师(二级)	专任教师、专业建设
陈礼玲	研究生/硕士	讲师/装制版 师(二级)	专任教师、专业建设
吉敏生 (外聘)	本科/学士	工程师	指导顶岗实习和毕业论文
王秋(外 聘)	本科/学士	工程师	指导顶岗实习和毕业论文
高伟良 (外聘)	本科/学士	工程师	校企合作项目研发
龚珊(外 聘)	本科/学士	高级工程师	校企合作项目研发
陆永良 (外聘)	研究生/博士	工程师	指导顶岗实习和毕业论文、校 企合作项目研发
康文华 (外聘)	本科/学士	高级工程师	指导顶岗实习和毕业论文
邱星伟 (外聘)	研究生/硕士	助理工程师	指导顶岗实习和毕业论文
李倩(外 聘)	研究生/硕士	工程师	指导顶岗实习和毕业论文
刘艳(外 聘)	研究生/硕士	工程师	指导顶岗实习和毕业论文
刘锁银 (外聘)	大专	工程师	指导顶岗实习和毕业论文、校 企合作项目研发
王霞(外 聘)	大专	技术部主任	指导顶岗实习和毕业论文、《机 织物结构与设计》教学

## (六) 参与共建单位（指校外单位）

单位	承担工作
江阴福斯特纺织有限公司	合作衬衫面料的开发 为本专业群学生实验实训提供纱线、面料等易耗品 派遣专家至学院授课及开讲座，共同制定人才培养方案和教学计划
无锡市天然纺织实业有限公司	安排专家指导学生顶岗实习和毕业论文 共同制定人才培养方案和教学计划
无锡恒田印染有限公司	安排专家指导学生顶岗实习和毕业论文 共同制定人才培养方案和教学计划
国家纺织产品质量监督检验中心(江阴)	安排专家指导学生顶岗实习和毕业论文 共同制定人才培养方案和教学计划 合作科研
江阴启新纺织有限公司	安排专家指导学生顶岗实习和毕业论文
江阴华富纺织制衣有限公司	校企合作项目研发、学生实训
海澜集团	校外实训基地
江阴福斯特纺织有限公司	校外实训基地
江苏圣澜服饰创意有限公司	校外实训基地

## 二、建设目标

### 1、专业建设目标

纺织服装业一直是无锡市支柱产业，以阳光、海澜为代表的纺织服装品牌已经叫响全国乃至世界，并引领了一批科技型、优势型纺织服装企业的不断崛起。我院现代纺织技术专业作为央财支持专业、省特色专业在地方纺织服装产业高新化，规模企业品牌化，集团企业总部化的战略调整过程中，以地方企业为支撑，以互利互赢为原则，力争使专业在人才培养模式、课程体系的改革、实训基地建设、师资团队建设、社会服务平台的搭建等方面达到同类院校先进水平，形成以纺织染整服装工艺设计、纺织品检验、纺织品设计、纺织品贸易为专长的纺织服装专业群，使之成为区域纺织服装行业研发中心和高技能人才培养中心。

### 2、人才培养目标

纺织服装专业群按照“四双化”的途径和方法构建“2+1”工学结合、顶岗实践教学模式，为纺织服装行业、企业及相关领域，培养具有纺织材料检验、纺织品分析与设计、服装设计、纺织染工艺设计、生产质量控制、纺织品贸易以及班组管理的职业知识和职业技能，具有“现代班组长”以上潜质的高素质技术技能人才。“四双化”是指校企合作的机制双赢，方案双订，人员双聘，考核双评。“2+1”是一种基于良好校企结合前提下的教学模式，即在前两年构建扎实专业基本知识和技能，在后一年实施“顶岗实践”，实现与企业的无缝对接，为企业培养了一批用得上、留得住、肯吃苦的高素质、高技能的技术应用型人才。

### 3、教学质量目标及其监测指标

目标名称	教学质量目标内容及考核指标
教学团队	优化师资结构：高级职称教师达 60%，“双师型”教师达 100%；提升服务水平：力争申报省级或市级科研课题一项，和企业合作横向课题两项以上，为企业解决技术难题三项以上，发表高质量学术论文多篇
专业结构	在调查研究基础上根据纺织服装产业结构调整升级对技能型人才的新要求，政企校共同探讨人才培养新模式，优化专业结构，形成现代纺织技术、纺织品检测与贸易、服装设计三个专业方向，为企业输送高技能人才，满足行业企业发展需求。
教学建设与改革	提升“2+1”的教学模式内涵建设，力求在整个三年的教育教学过程中，能将行业、企业全方位融合进来，提升专业的教育教学水平，培养行业、企业满意人才。申报一门市级或者省级课程资源库，四门以上院级课程资源库；主干课程完成“项目导入、任务驱动”教学方法改革。积极参与现代纺织技术国家资源库建设。
教学条件	建立国内一流，行业特色鲜明的实验实训场所，基本实现教学环境与企业生产或服务的环境对接，实训开出率达 100%；政企校合作，建立 10 个以上关系稳定、层次较高的校外专业实训基地，满足学生顶岗实习的需要。

	2-4年内成立校服设计研发中心、童装设计研发中心、私人定制研发中心
学生技能与竞赛成绩	加强专业课程内容与职业标准对接，中级职业技能鉴定合格率稳定在100%，毕业生“双证”率达到100%，鼓励学有余力的申报高一级资格证书；积极组织学生参加全国竞赛职业技能大赛，不断提高获奖层次。
学生就业、用人单位与社会评价	毕业生就业率稳定在98%以上；不断提高就业质量，一年后就业换岗率不高于25%；用人单位对毕业生反映普遍良好，满意率稳定在95%以上；毕业生社会声誉良好，招生规模稳定。

### 三、建设内容

#### 1、人才培养体制建设

##### 1) 制定高质量的人才培养方案，为企业输送实用型人才

纺织服装专业群按照“四双化”的途径和方法构建“2+1”工学结合、顶岗实践教学模式，为纺织服装行业、企业及相关领域，培养具有纺织材料检验、纺织品分析与设计、服装设计、纺织染工艺设计、生产质量控制、纺织品贸易以及班组管理的职业知识和职业技能，具有“现代班组长”以上潜质的高素质技术技能人才。

纺织服装专业群人才培养方案是有专业指导委员会制订的，专业指导委员会的构成人员除了学院领导和专业教师以外，大部分为纺织服装企业的专家和领导；专业指导委员会每两年开会修订人才培养方案，专业群则每年依据纺织服装业的实际情况、单位的反馈意见以及对毕业生的追踪分析，对人才培养方案和教学计划进行微调。除此之外，本专业积极探索“定向招生、双向培养”的订单式人才培养方案。对有长远的用人计划的企业，通过协商签约，企业委托等方式招收“定向班”，实施“2+1”工学结合、顶岗实践教学模式。即用二年时间构建专业理论基础、专业技能平台，一年或接近一年时间开展“工学结合，顶岗实践”。本专业最早于2002年与江阴福汇集团联合，从64名本专业学生中筛选出31名，开办了“福汇”定向班，最后经企业培训考核录用了29名学员。后陆续开办了“利用班”、“福斯特班”、“海澜班”。

##### 2) 融通职业资格证书教育，突出实践课程体系

纺织服装专业群在“2+1”教学实施方案中，本着理论以必需、够用为度，以培养学生综合运用知识和技能的能力为重点；实践在与理论教学融于体的同时，由基本技能实验、专业技能实验、综合应用技能训练和顶岗实践组成的实践教学体系也自成一体。突出纺织材料检测、服装设计、纺织品分析与设计和纺织品贸易等核心职业技能培养，体现“以就业为导向、以能力为本位”的高职人才培养特点，实现高技能实用性人才的培养目标。

遵循职业技术优先、动手能力优先，技术教育与职业认证结合，人文与科技的修养相通等原则，及时调整课程体系，构建以核心技术课和职业技能课为核心层的模块结构。

融通职业资格证书教育，学生实行“双证”毕业。目前专业群已经将《纺织纤维物理性能检验中级工》的培训和考核纳入教学计划，另外提供了《跟单员（中级）》、《单证员（中级）》、《面料设计师（助理级）》的培训和考核，供学生自主选择；以上所有职业资格证书的职业标准已经与《纺织材料与实验》、《染整技术》、《贸易实务与单证》、《机织物结构域分析》等课程的教学大纲实现了对接，用职业证书教育推动学历教育改革，使两者有机结合，良性互动，强化学生的职业技能，提高学生的择业能力。

##### 3) 校企共同开发项目课程，推动“教学做”一体

根据高职人才培养目标，职业课程重视应用性教学，强调知识的应用，适当降低理论的深度，在教学中贯穿项目的开发设计、组织实施和评价考核，这对于学生理论知识的理解和掌握，特别是学生的综合应用能力的培养具有重要的意义。

充分发挥校内外实习基地的人员、技术和设备优势，团结合作共同开发工学结合的项目化优质核心课程。以典型纺织服装产品生产加工为主线，按“教、学、做”一体的教学方式，围绕工作任务重新选择和组织课程内容，制定科学与规范的课程整体设计方案。按“项目导入、任务驱动”模式进行教材和讲义开发和建设，编写不追求原理系统的严格，但要有技术实际背景，编写从问题出发，从例子出发，从直观出发，强调“做中学”，形成特色化教材。

在项目化课程的开发过程中，本专业深入进行市场调研、总结近几年我校教育教学改革经验的基础上，积极进行课程改革，创建“多元化培养目标、模块化课程体系”。以职业分析为依据，对学生的知识能力和素质结构科学规划，注重创新和实践能力培养，形成适应性强、综合性适度、宽泛的特点，在专业课程层面对新知识、新技术、新工艺的采用体现时代的特征。在培养目标上，贯彻因材施教原则，根据市场人才需求和学生个体发展的特点，建立多元化的培养目标，使每一个学生有所侧重地发展，满足学生要求。

除了选用国家高职高专教材外，本专业教师依据本专业培养目标并听取专业指导委员会成员的意见，积极参与教材、实验、实训指导书的编写。这些教材或指导书注重实践性、应用性，较好地满足了本专业的教学需要，同时又体现了本专业的教学特色。目前已经有多本自编教材出版，详见下表。

教材建设情况一览表

序号	教材名称	性质
1	现代机织技术	中国劳动和社会保障出版社
2	织物结构与设计	化学工业出版社
3	健康纺织品开发与应用	中国纺织出版社
4	纺织 CAD/CAM	中国纺织出版社
5	服装材料	东南大学出版社
6	毛纺工程	中国纺织出版社
7	纺织材料	中国纺织出版社
9	纺织材料及实验	在编出版教材
10	纺织材料实验指导书	校本教材
□1	机织物结构与设计的实验指导书	校本教材
12	染整技术实验指导书	校本教材
13	纺织生产实训指导书	自编讲义

#### 4) 教学形式多样，校企生“三赢”

本专业群的课程，特别是实训类课程，与企业的生产过程紧密结合，在不影响其他课程正常教学的前提下，允许其时间和内容上做较大调整。例如上学年的《织物技能训练》这门课，授课老师我院赵钊辉老师和江阴福斯特纺织有

限公司的刘锁银主任和王霞主任,训练的内容即为福斯特正在开发的衬衫面料,全班分为若干小组,每个小组主攻一个小方向,例如府绸、条格、小提花、配色模纹等,课程结束后,有两个学生的设计作品被福斯特看中,作了少许修改后进行了中试。通过这种校企合作的教学,学生真实地体验了新品开发、提高了技能,企业收获了面料设计方案,学校很好地完成了教学任务,校企生三方共赢。

## 5) “四双化”保障人才培养质量

江阴职业技术学院有规范齐全的文件来保障人才培养的质量,除此之外,专业群在“工学结合、顶岗实践”教学模式改革实践过程中,探索出一套可行的保障体系,具体是指:机制双赢,方案双订,人员双聘,考核双评。

机制双赢,是指要充分调动企业参与合作教学的积极性。“工学结合、顶岗实践”是一种完全基于良好的校企合作前提下的教学模式。互惠互利是校企合作驱动力和基础,是校企合作的前提。因此我院把如何通过构建双赢机制,调动企业参与合作的积极性作为实践研究的重点之一。实践发现,当我们的专业设置贴近了企业需求,当我们的培养对象符合了企业要求,当我们的教师可以为企业的技术进步提供服务的时候,企业就会“自觉”地由被动变主动,充满热情地为学校的“工学结合、顶岗实践”提供平台,并积极参与其中。

方案双订,是指校企双方共同参与制定人才培养方案。我们采用以“2+1”为主要特征的“工学结合、顶岗实践”教学模式,与无锡天然、江阴福斯特等企业的合作中,这些顶岗实践教学计划,是由学院会同企业方几经磋商后联合制定的,在方案中能充分体现企业对人才规格的要求。

人员双聘,是指实现人才的互补式流动。我们聘请企业的技术及管理人员为兼职教师,还聘请了一批具有丰富实践经验的工程技术人员作为兼职实践指导教师。与此同时,我们结合双师建设目标,将教师同时下派到企业与学生一起接受锻炼。我们的教师可以利用理论相对扎实的优势,接受企业临时聘用,参与企业的技术攻关,为企业做出一定贡献。这种互补式的相互兼职聘用,进一步保障了校企合作的紧密和谐。

考核双评,是指学校企业共同关注学生的工作情况。对于企业来说,这些顶岗实践的学生已是企业初步招录的“准员工”,在后期培训及管理过程中和员工完全一样,在实践结束后企业将择优录用。因此,学生的实践期无疑就成了企业的“考察期”,企业的人力资源部门会非常积极主动地对实践学生进行日常监督和最终考核。这种学校和企业双方共同进行的考核评价,能十分有效地确保学生顶岗实践的质量。

## 2、师资队伍建设

### 1) 专业群负责人教学、科研、管理能力强,获行业认可

本专业群负责人是中央财政支持建设专业、省特色专业、无锡市示范专业负责人,具有教授和工程师职称,具有长期在企业技术岗位工作的实践经验,担任核心专业(现代纺织技术)主干专业课程《现代机织技术》《织物结构与设计》

的教学工作，主编出版“任务驱动式”《现代机织技术》教材，2011年11月该教材被中国纺织服装教育学会评为“纺织服装教育‘十一五’部委级优秀教材”，2008年副主编出版《机织物结构与设计》教材。近年参与江苏省高等教育教改研究课题《高职学校教研室建设与评估研究》《工学结合、顶岗实践的教学模式实践与研究》《服装专业校企联动产学渗透人才培养模式研究》三项，参与江苏省高职教育研究会《高职教育校企合作模式和案例研究》，参与的《“班组长”——高职人才培养模式探索与实践》课题获省高等教育教学成果一等奖。《工学结合、顶岗实践的教学模式实践与研究》项目被教育部高职高专轻化类专业指导委员会评为三等奖。主持校级科研项目2项，与企业共同开发的黏胶负离子花呢获江阴科级进步奖项，发明专利一项，发表核心论文11篇，《吸湿排汗双面府绸织物的设计与开发》一文被江苏纺织工程学会评为“盛虹杯”二〇一二年江苏纺织学术二类论文，《以“四双化”构建高职“2+1”校企合作教学模式》论文在“第七次全国优秀职教文章”评选中获三等奖。指导江苏省大学生实践创新项目3项，指导学生获江苏省优秀论文二等奖一项，获校级优秀毕业论文多项。2012年获省教育厅首批高校优秀中青年骨干教师境外研修资格，在香港理工大学研修一年期间，参与理工大学织物触感仪研发项目，获日内瓦国际发明展金奖，撰写论文参与2013年在西安举办的国际生物纺织和信息技术会议(TBIS)的交流。

## 2) 加强专业群成员师资队伍建设，提高社会服务能力

纺织服装专业群在师资队伍建设和发展方面，积极采取“内部培养”和“合理引进”相结合的建设机制，不断充实师资力量，提高师资队伍水平，使专任专业教师学历结构、职称结构、年龄结构不断合理，发展趋势良好。以实施专业教师“联一企、做一项、结一师、带一批”的“四个一”工程为基础，提高专业教师实践教学能力、职业教育能力和社会服务能力。通过培养、引进和聘用相结合的方式，建设一支师德高尚、理念先进、技术过硬、“双结构、双素质”的高水平的专业教学团队。

充分发挥专业群教师的作用，积极为行业企业开展技术指导及培训工作，该专业已为多家企事业单位开展了岗位培训和技能鉴定。利用纺织纤维物理性能检验和染色技能这两个国家级职业技能鉴定站的平台，积极为行业开展职业技能鉴定工作，目前与纺织行业职业技能鉴定中心合作开办了五期助理面料设计师的培训和鉴定。

纺织服装专业群积极鼓励教师通过“学历提升”、“短期培训”和“下企业锻炼”等途径提升个人业务水平，目前，本专业群一位教师在职攻读博士学位，二位教师在职攻读硕士学位。近两年师资队伍建设工作的主要内容如下：

①从企业或科研院校引进既有理论，又有本专业实践工作经验的工程技术人员或优秀博士毕业生充实教师队伍，按双师型标准引进和培养，对于专业急需的高级人才将并给予科研启动基金、住房补贴和特数岗位津贴。

②有计划地安排本专业教师到对口企、事业单位（包括校内外实验、实训室、实习、实训基地）锻炼和实践，并做好考核鉴定工作。督促教师在下企业阶段能多学技能、多出成果、多解决实际问题。教师个人要充分利用寒暑假、节假日，积极创造条件到企事业单位进行调查研究、实习或参与工作。专业教

师每年到企事业单位进行调查研究、参加实践锻炼的时间不少于一个月。

③有计划地安排本专业教师到国内外高校研修或访问，提高教师专业水平和科研能力。鼓励教师通过自学、进修等手段，获取与本专业相同或相近的专业技术职务或资格，鼓励教师提升自己的职称和学历

④加强校外兼课教师与在校教师之间的交流和学习，相互取长补短，共同提高。聘请国内外知名行业专家学者到校讲学，担任人院客座教授，聘请政府职能部门领导、行业专家、企业工程师、社会能工巧匠、其他高校教师担任兼职教师。在合作企业中主要指导学生顶岗实习的校外兼课教师，是提升学生专业技能的重要力量，但是他们普遍对学生所在的岗位情况非常熟悉，但是教育教学水平相对有所欠缺，为此，在不影响他们正常工作的条件下，对校外兼课教师进行教育教学方法的培训，以提高他们的教育水平，同时积极支持他们参与行业交流活动，更新他们的专业知识，拓宽他们的知识面，对热爱高职教育且有贡献的兼职教师要给予表扬和奖励。

⑤加强学校与企业的联系，了解生产第一线的发展情况，在校企合作中提高教师的专业理论水平与实际工作能力。加强与地方高新企业合作，开展技术服务、培训，提高教师解决实际问题的能力和水平。加大与境内外高校的教、科研合作，共同申报省级及以上科研课题，提高教师科研水平。聘请有丰富经验的技术专家、工程师作为兼职教师，定期到校讲课。初步拟定开展以下项目研究：无浆料织造技术研究；溶剂染色技术研究；染整污水处理技术研究；已编写完成的软件在南京羊毛市场使用情况研究；现有仪器设备软件改造升级工作。

⑥开展教师知识更新与拓宽的培训。为使专业教师了解本学科发展前沿信息，进一步提高学术和教学水平，分阶段地抽调专业教师进行在职培训，即参加短期研讨班、单科培训、学术交流。可选派骨干教师参加以科研课题为内容的国内外访问学者培训。

### 3、教学建设

#### 1) 革新实践教学方法，提高学生的动手操作能力

本专业群的实践教学包括校内实验、校内实训、企业参观学习、企业顶岗实践。校内实验利用实验室现有的设备进行，主要包括《纺织材料》、《纺织品检测》等课程的配套实验；校内实训主要包括考工训练、剑杆织机实训、纺纱实训、机织物设计技能训练等；校外实习包括企业参观学习、企业顶岗实践等。实践教学主要由经验丰富的专业教师和从企业聘请的工程技术人员指导。

学生经过两年职业知识和职业技能学习后，利用一年时间到企业定岗、定员、定位实习，让学生在真实的生产岗位上感受企业文化，提升职业素质。在顶岗实习教学改革的实践和探索中，本专业规范了顶岗实践教学大纲，制定了清楚的顶岗实践工作流程，配套了相关的教学管理文件，并将考核评价体系与管理流程紧密结合。

顶岗实习落实：学生必须按教学计划学完全部课程并考核合格后才能安排顶岗实习。顶岗实习的岗位必须是与专业相关的专业技术岗位，不能跨专业实

践。学生参加顶岗实习，由学校以及系部相关部门安排，也允许学生自找实习单位。学生自己联系实习单位的，须本人提交《学生自主落实顶岗生产实习单位申请表》书面申请，家长签字，并经过系领导同意后方可离校实习。学校推荐的需签订《顶岗实习保证书》，以避免学生违规、自动离岗给学校带来的负面影响。无论是学校推荐还是学生自找实习单位的，学生均须与系部、企业签订三方实习协议，以维护学生、学校以及企业的利益。

教师巡视：指导教师定期下企业，关心学生的思想、生活，解答学生的困惑，协调学院、学生、企业之间的关系。加强对学生的安全教育、劳动纪律教育。指导学生认真完成实习记录、阶段性小结和实习总结。结合专业知识、专业技能的要求，注重学生职业技能的培养，注重理论与实践的结合。如实填写《指导记录和教师巡视记录》，完成实习计划、实习计划安排表、实习成绩表、学生实习记录本、实习指导总结、校外实习教师巡视记录表等资料的上缴工作。

## 2) 搭建起校企共建工作室平台和大学生创新创业平台，提高师生服务企业能力

①搭建工作室平台。创建5个以上校企共建工作室，协助合作企业进行自主品牌开发与培育工作，承担企业真实项目，锻炼师生实战能力和服务企业能力。以工作室为基础逐步联合企业建成三个“中心”：校服设计研发中心、童装设计研发中心、私人定制设计研发中心，服务中小服装企业。

②搭建大学生创新创业平台。艺术类学生创新思维活跃，创业意识强，在历年的无锡市和国家的大学生创业大赛中多次获奖，因此我系是“江阴创新创业青年人才培养基地”和“无锡青年创新创业培训基地”，进一步发挥这两个基地作用，创建三个以上大学生创新创业专业社团，与学生专业工作室并轨运行，鼓励学生创办虚拟公司，承接实单，进行创业实践。

## 3) 建设完善的校内外实习实训基地，实现学校企业无缝对接

### ①强化校外实践基地建设，深化顶岗实践教学

构建由校内实验、校内实训及顶岗实习组成的实践教学系统，把课堂延伸到企业，把生产车间引入到学校，实现教室与实训室的一体化；学校管理与企业管理一体化；学生身份与员工身份一体化的“三一化”，把教学过程与生产过程统一起来，使学生实践工作过程完全模拟职业环境，形成实战性职场氛围，满足本专业学生职业技能和综合职业能力生产性实训培养需求。

本专业目前有海澜集团、无锡天然纺织有限公司、江阴启新纺织有限公司、江阴福斯特纺织有限公司、国家纺织产品质量监督检验中心（江阴）等多家企事业单位作为校外实践基地，结合学生顶岗实践的工作岗位安排毕业论文或毕业设计，一方面加强了与学生的沟通和联系，另一方面能做到真题真做，强化理论对实践的指导作用。今后，计划以结合工作岗位的专题形式推动毕业设计的改革，强化学生解决问题，制作、设计产品方案的能力，弱化对论文的格式、字数等的要求，提高论文的实用价值，更好协调顶岗实践与毕业论文这两项工作。探讨职业资格证书培训和综合训练等毕业环节，深化顶岗实践的教学改革。

### ②建设高起点的校内实验、实训软硬件条件，服务学院与企业

专业群建有共享实验实训室和专用实验实训室（详见 P4），在具体实训项目中，我们实行项目化教学：例如“纺织品设计模块”中的“府绸设计”项目

中，我们首先要求学生进行市场调研（一般网上进行），然后选择纱线、设定工艺（组织结构、总经根数、色纱排列、箱号、劈花等）、CAD 模拟、上小样机织造，验证工艺，必要的话还将进行织物检测；又如“纺织品检测模块”中的某个检测项目，我们首先要求学生查找相关检测标准，然后选定检测设备、设定测试参数、正确操作，最后得出完整的检测报告。

实验实训条件好坏是影响学生专业操作技能是重要因素，改善实验实训条件的工作，一直是我们工作的重要组成部分。本专业已具备常规纺织品检测，初步具备了服装、机织、针织物小样设计与生产、棉型纱线小样设计与生产、纺织品染色与印花的能力。今后将在改善实验条件，加强功能纺织品检测，以及纺织品配套生产上进行建设。

针对专业群面向的行业（产业）与岗位群，以专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练为基础，系统设计实训体系，整合核心专业与相关专业的实践教学资源，分类组建实训基地。按照实训基地的功能定位，通过“模块化”和“项目化”的形式，开展实训教学内容的系列化建设，形成满足专业群共性需求与专门化（或个性化）需求的、校内校外相结合的实训体系，实现优质资源的充分利用与高效共享。

#### a) 实验条件规范

为充分利用好现有的设备为教、科研服务，并确保纺织品检验数据的科学性、有效性，合理利用好现有的标准恒温恒湿室，改善普通检测室检测条件。

#### b) 完善检测设备

在现有基础上，增加常规检测仪器台套数，减少学生实验分批次次数，提高教学效率。添置纺织品刺痒感测试、纺织品透湿性能检测等仪器，完善检测设备，突出功能性检测能力。添置小样整经机、小样提花机、花式纱线机等实训设备，具备纺织品研发的条件，争取在国内高职院校中建出特色，在省内高职院校中处于领先地位。

#### c) 扩大生产型实训基地

在原有剑杆织机、电脑横机的基础上，扩大生产型实训基地，增添纺、织、染设备，满足面料大生产的要求，形成实战性职场氛围，引进企业化管理机制，满足本专业学生职业技能和综合职业能力生产性实训培养需求。

#### d) 实验室管理到位

争取学院支持，设立专职或兼职实验管理人员，引进企业化管理机制，使实验室的管理更加规范。

通过两年左右的建设，本专业的检测实验室除了能够培养学生技能、服务教师科研外，能够跨出校门，为江阴的纺织服装企业服务，为其在生产工艺革新和新品开发过程中提供技术支持和人员培训；希望本专业的毕业生或经过我们培训的企业员工的实践技能得到质的提升，成为引领江阴纺织服装行业的主力军。

### 4) 利用信息化手段，提升学生技能水平，提高教学课件质量

专业群拥有纺织 CAD 软件（HITEX）和电脑横机（包括制版系统），模拟纱线设计、面料设计、针织设计，作为实践教学和技能训练的有效补充。专业群已立项开发《顶岗实习和毕业设计网络指导系统》，搭建校企生之间的信息平台，

完善顶岗实习及毕业设计的监控。专业群已立项开发《纺织染专业英语》高质量多媒体课件，该课程教学目标是巩固和提高纺织染英语的听、说、写能力，使学生能够阅读纺织染专业的英文资料、英语订单资料，为学生的后继课程《纺织品跟单》项目课程打下良好的基础，为他们今后从事纺织服装外贸行业提供扎实的英语专业基础。

#### 5) 推进三项改革：工艺单教学模式改革、现代学徒制改革、导师制学管改革

①工艺单教学模式改革。工艺单是服装生产企业组织生产、编制工艺流程和检验产品质量的纲领性文件，它反映了服装生产企业流水线作业的特征。“工艺单”教学模式改革就是以企业的一份服装生产工艺单为主导，把课程内容分解成工艺单识读、服装结构制图、样板推板等多个“任务”，使学生在校学习期间就熟悉了企业生产流程与要素，从而缩短到企业后的磨合期。

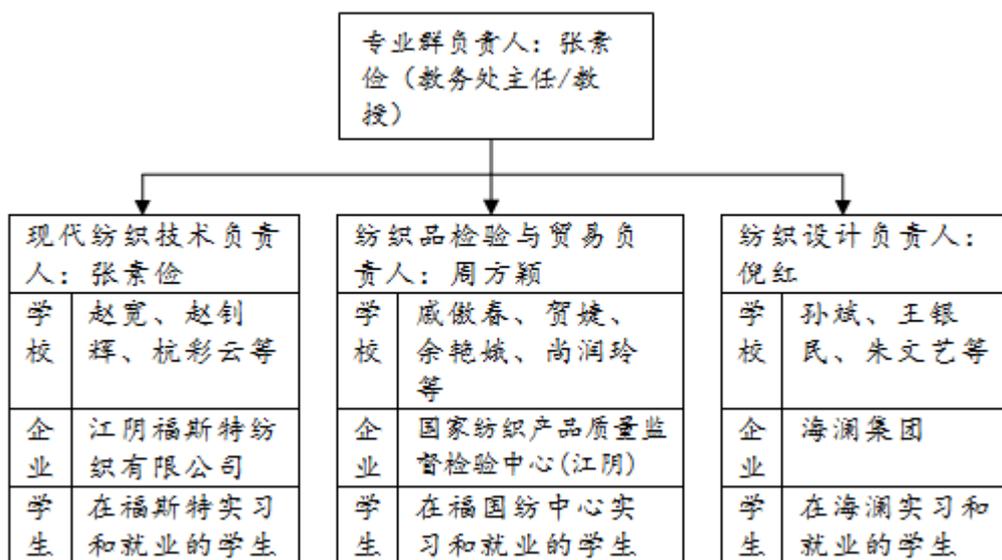
②现代学徒制改革探索与实践。海澜集团牵头申报了由教育部组织的职业教育现代学徒制试点项目——校企互嵌式合作模式的研究与实践，服装设计专业作为这项改革试点的第一专业，我们要积极参与、实践这项改革，海澜集团正在建设公共实训基地，目的就是实践现代学徒制的改革试点工作。

③工作室导师制学管改革。工作室推行导师制，学生从进校起就选择工作室和导师，工作室导师不仅是学生学业上的导师，同时也是学生思想与行为上的导师，承担起班主任、辅导员的工作职责，这也是我院即将推行的学生管理制度改革。实现“双导一体”。

### 4、专业群管理体制和运行机制建设

#### 1) 组建专门管理团队，注重常规管理

江阴职业技术学院每个专业都有专业指导委员会，本专业群亦如此，纺织服装专业群指导委员会主要职能是调研纺织服装业的现状，并据此制定人才培



### 纺织服装专业群管理团队

养方案和教学计划。除此之外，本专业群还组建了专门的团队来进一步协调三个不同专业方向的发展和学院、企业、学生的利益，详见上图纺织服装专业群管理团队，该团队不足之处是在学生代表方面，侧重于毕业生，今后计划在管理团队中适当增加在校生比例。

#### 2) 优化现有管理制度，规范教育教学活动

探索专业群管理模式，充实、发展现行专业教学指导委员会，定期进行人才培养模、人才培养定位和教学计划的修订，形成长效机制。加强教学规范管理，特别是教师教学和学生考核评价过程中的规范管理。完善实验实训室和校外实习基地的管理，形成相关制度并规范档案资料。构建教学质量监控体系，形成从新生入学—过程监控—毕业追踪—市场分析的全方位闭环质量监控。

#### 3) 较为充裕的建设经费，有力支持专业群建设

专业群目前有现代纺织技术国家资源库、无锡市名师工作室、无锡市校企合作示范项目等多个建设项目，各级各类项目经费 40 多万元；此外学院每年都按计划向本专业群投入仪器设备、易耗品、师资培训、学生竞赛等费用数百万元，另外，一些合作企业也会向本专业群捐助实验实训器材、易耗品或者项目经费。较为充裕的建设经费，有力支撑着本专业群的发展。

## 5、专业特色与创新

#### 1) 走工学结合之路，进一步丰富校企合作内涵

积极推进政产学研合作共建，加强政校企联动、产学渗透人才培养模式的探讨，加强与地方企业合作办学的力度，按照“四双化”即“机制双赢，方案双订，人员双聘，考核双评”的原则，实现院校与企事业的全方位合作，促进资源的集成与共享，更加有效推进依托产业办专业、办好专业促产业；同时促进专业人才培养模式与企业人才需求的“无缝对接”，形成政产学研良性互动；通过合作必将推动学院和企业的共同发展，实现共赢。

本专业群一直在探索并不断地总结“2+1”工学结合、顶岗实践人才培养的经验，在高职人才培养方面已经做出了一些思考、研究和实践，但还有待于进一步提升“2+1”的教学模式内涵建设，力求在整个三年的教育教学过程中，能将行业、企业全方位融合进来，提升专业的教育教学水平，培养行业、企业满意人才。

随着就业制度的改革和教学改革的深入，高职学生到生产单位顶岗实习已成为产学结合的一种重要形式。构建科学的顶岗实习管理和考核评价体系有助于促进教学与企业实际工作有机地融，有助于在全真的职业岗位上锻炼学生的职业技能，有助于在完全的社会环境中打造学生的职业素质。通过近 10 年的实践与探索，本专业总结了一套较为完善的顶岗实践的教学管理资料，逐渐规范了顶岗实践的教学工作。

在 2-3 年内，我们将不断深入“2+1”教学改革，更加科学规范顶岗实践管理条例，开展以企业文化教育为核心内容的职前教育，改善顶岗实习期间的学生德育工作，规范自主落实学生实习过程的监控，研究顶岗实践期间学生毕业论文的有效指导。全面提高“顶岗实践”的教育教学质量。

## 2) 构建全新的学习效果评价方式，科学评价学生综合能力

建立全面、系统、公正的教学效果评价体系，确定顶岗实践、理论课程、实验课程、技能训练等的考核标准，采取灵活多样的考核形式，确保人才的培养质量。

### ①顶岗实践的教学考核

顶岗实习的考核采用校企双方通过过程监控与最终考核相结合的方式进行综合评定。具体考核由日常实习记录、实习技术报告、企业鉴定评分、实习答辩情况四项考核构成，各项目所占比例为 30:10:30:30。

顶岗实习记录：顶岗实习记录本包含顶岗实习记录、实习体会和顶岗实习小结。顶岗实习记录主要填写所在岗位上所涉及到的内容，包括顶岗操作内容、生产设备操作流程、顶岗生产安全、生产设备检修、产品与原料的检测方法、上课学习生产理论知识，也可以结合毕业设计等要求填写部分生产流程图、工艺计算、查阅相关参考资料等。但不得填写与实习无关的任何内容。实习体会主要填写对本次记录的实践内容的体会或感想，本项内容可以简单，但一定要填写。顶岗实习小结在实习结束时间填写，撰写整个实习期间所学到的技能与体会并请实习指导教师与实习单位给出考核结果。

企业评价：学生实习期未滿，不得擅离或调换实习单位。个别学生确因特殊情况，中途调换实习单位的，须本人提出书面申请，经学校与企业沟通协商后，经系部主管领导批准，方可离开实习单位。学生未经批准擅离、调换实习单位的，实习成绩为零分，期间发生的一切问题由学生本人负责。

顶岗实习答辩：实习答辩类似于毕业设计答辩，由自述和提问两部分组成。

a) 自述：学生自己填写，主要内容是将自己从哪些方面进行了课题的研究，或从哪些方面进行计算或工艺分析；最终取得了什么成果或结论；整个研究过程中还存在什么不足。自述打分依照学院毕业设计评分原则和参考标准进行。

b) 设问题目与回答正确情况：答辩提问时，每位同学一般回答三个方面的问题，一般分为基本知识、专业知识和操作技术。指导教师填写，记录答辩过程中的问题与回答正确情况等内容；自述打分依照学院毕业设计评分原则和参考标准进行。

在考核中，对自主落实实习岗位的、获得实习单位明确留用意向的，进行额外加分；对有违反厂纪校规行为的、实习天数稍有不足的，进行扣分。对①顶岗实习单位或实习岗位未获指导教师认可的，②顶岗实习期间发生重大错误被企业劝退的，③实际实习天数不足规定天数的 80%的，④《顶岗实习记录本》记录内容不足规定的 80%的，⑤没有上交实习岗位技术报告的，取消考核资格。

### ②理论、实验、实训课程的考核

a) 建立规范、科学、符合能力培养的课程考核标准

本专业教学计划内所开设的课程均按照学院教务处“课程超市”的规范和

标准制订了教学大纲和考试大纲。

b) 采用教考分离形式，加强试题库建设

“教考分离”是指在教学过程中，把教学讲授和考试命题评卷分开，从而构成教学与考试之间的一种制约关系。教考分离既可以增强教师的责任心又能提高学生的学习自觉性，有利于调动教与学两方面的积极性，树立良好的教风、考风和学风。实行教考分离的根本途径在于建立试题库。目前，本专业《纺织材料》《机织物结构与设计》等多门课程采用教考分离。

c) 考核形式多样化，注重过程考核，突出能力考核

我们从考试内容、形式、方法等方面进行系统考虑，以能力考核为主，理论考试与技能测试相结合，过程性评价与结论性评价相结合，逐步进行考试改革。在技能训练考核项目上，从项目方案的设计、实施、实施效果的评价以及课题小组的配合等方面综合进行测评，增强考核效果。

### 3) 提升职业社团活动，创新学生思维

专业群的核心专业现代纺织技术自 2005 年 3 月正式成立了“织布坊”学生职业社团。该社团作为本专业学生技能与素质拓展的载体，大大提升了学生综合运用知识解决实际问题的能力，提升了学生纺织品设计与制作技能。该社团的活动曾多次受到江阴福斯特纺织有限公司、江阴华富纺织有限公司等单位的大力支持，社团成员的一些优秀作品也被上述公司相中，作为其产品推向市场。今后，将继续以纺织新材料的应用、纺织新产品的开发为导向，提升职业社团活动，创新学生思维。

注：请按照评选标准中“建设内容”要求填写，并结合实际情况明确具体的建设项目明细。

#### 四、进度安排（分年度填写，建设期为 2015-2017 年）

建设内容	分项目内容	预计完成时间
专业人才培养方案制订与实施	专业发展和人才需求调研	2017
	专业培养方案的修订和完善	2017
	专业技能素质拓展	2017
	毕业生跟踪调查和信息反馈	2017
课程与教学资源建设	参与现代纺织技术国家资源库建设	2017
	《纺织材料及实验》课程资源建设，并出版教材《纺织材料性能及检测》	2016
	《机织物设计》课程资源建设，并出版教材《机织棉型色织面料设计》	2016
	《染色工艺》课程资源建设，并出版教材《染色工艺设计与实施》	2016
	与企业合编《纺织生产实训指导书》、《纺织 CAD》等教材	2015
	与行业企业共同修改《纺纱设备与工艺》《针织工艺》《染整技术》课程大纲，按精品课程资源完善教学资料	2017
	《织物技能训练》课程按项目化教学，聘请行业、企业专家以专题方式参与教学	2015
	完成在建大学生创新项目	2016
实训实习条件改善	加强定岗实践监督和考核，进一步完善顶岗实践管理	2017
	整体规划校内实验实训基地	2015
	完善试纺（花式捻线机）、试织（小样织机）、试染（小样染色机）实训设备。	2017
	添置织物触感仪等高端纺织品功能性检测仪器。	2016
	与合作企业共同规划生产型实训基地，完善实训工厂的建设。	2015
现代信息技术应用与数字校园建设	建成并维护好 10 个稳定、高质的校外实训基地	2017
	完善专业网站和精品课程资源网站，实现资源共享	2017
	完成《纺织染专业英语》高质量多媒体课件	2016
校企合作制度与管理运行机制建设	改善教师数字化办公条件	2017
	校企人员互聘、校企合作项目共同开发	2017
师资队伍与服务能力建设	校企合作运行管理优化	2017
	开展无浆料织造技术研究	2017
	开展溶剂染色技术研究	2017
	开展染整污水处理技术研究	2017
	开展已编写完成的软件在南京羊毛市场使用情况研究	2016
	开展现有仪器设备软件改造升级工作。	2016
	选派 2-3 名优秀中青年教师或教学团队赴国内外高校研修深造、选派多名教师到纺织相关企业锻炼和实践	2017
	专业教师和学生参加专业技能大赛	2017
	专业教师和校外兼课教师参与学术交流	2017
力争引进或培养一名正教授	2017	

## 五、预期成效（含主要成果和特色）

建设内容	预期绩效
专业群人才培养方案制订与实施	加大校企合作共建力度，促进专业人才培养与企业人才需求的对接，优化人才培养方案，搭建产品研发、技术服务、人才培养的产、学、研平台，形成政产学研良性互动。
课程与教学资源建设	完成现代纺织技术国家资源库中的部分内容
	完成《纺织材料及实验》课程资源建设，并出版教材《纺织材料性能及检测》
	完成《机织物设计》课程资源建设，并出版教材《机织棉型色织面料设计》
	完成《染色工艺》课程资源建设，并出版教材《染色工艺设计与实施》
	出版校本教材《纺织生产实训指导书》、《纺织 CAD》等教材。
	与企业人员合作修善《现代机织技术》项目化特色教材。
	与行业、企业人员合作改进《机织物结构与设计》课程，按项目化共同编写特色教材。
	《纺纱设备与工艺》《针织工艺》《染整技术》按精品课程资源完善教学资料，与行业企业共同修改课程大纲，按任务驱动组织教学。
	《纺织品设计》《织物技能训练》课程按项目化教学，聘请行业、企业专家以专题方式参与教学，并进一步将“助理面料设计师”职业资格证书考核要点融合到课程教学中。
	工艺单教学模式改革、现代学徒制改革、导师制学管改革的取得突破性进展
加强定岗实践监督和考核，完善顶岗实践管理	
实训实习条件改善	拥有比较完善的试纺、试织、试染实训设备。
	建成高端纺织品功能性检测中心，并提供对外检测服务
	与合作企业共同规划生产型实训基地，建成比较完善的实训工厂
	建立教师工作室和功能性纺织新产品研发基地
	建成并维护好 10 个稳定、高质的校外实训基地
现代信息技术应用与数字校园建设	建成专业群网站和精品课程资源库，实现资源共享
	仿真实验实训室得到优化
	教师数字化办公条件得到优化
师资队伍与服务能力建设	通过选派 2-3 名优秀中青年教师或教学团队赴国外高校研修深造和选派多名教师到纺织相关企业锻炼和实践，提高老师专业水平。
	每年教师发表论文或申报专利 5 篇（项）左右。
	每年专业教师和校外兼课教师参与学术交流 15 人次。
	完成无浆料织造技术等多项研究课题
	引进或培养一名正教授。
提升学生社会竞争力	学生就业率稳定在 98% 以上，换岗率不高于 25%，年底就业率达 100%；企业满意度在 95% 以上。

## 六、学校支持与保障

学院高度重视重点专业和专业群建设，成立江阴职业技术学院专业建设领导小组，制订有《江阴职业技术学院“十二五”专业建设发展规划》、《专业设置管理办法》、《关于开展专业教学改革试点工作的管理办法》等系列文件，开展院级教改试点专业、重点专业建设。在重点专业、专业群的建设上，学院大力支持，并采取以下保障措施，确保专业建设目标的完成。

### 一、师资建设

1、给予政策支持和经费支持，引进符合重点专业群建设需要的高学历、高职称、高技能的专职教师。

2、优先安排重点专业带头人、骨干教师培训、进修。根据重点专业群建设需要，逐步开展教学团队建设；创新专业带头人校企共建机制，形成校企“1+1”双组合的专业带头人模式。

3、完善兼职教师遴选标准，校企共建兼职教师信息库，加快兼职教师队伍建设。

### 二、经费支持

1、对于获得重点建设的专业群，学院按照项目经费的1:1的比例予以配套，用于专业的基本建设。

2、对于重点建设专业群所需的实践条件、图书资料、师资引进等费用，学院根据规划，统一预算进行资助。对重点建设专业群中的教材建设、数字化教学资源建设等项目，执行优先预算、优先资助。

### 三、条件保障

1、整合校内资源，建设与完善专业群重点实验室；加大力度增设校内生产性实训基地；紧靠行业，多渠道开发和建设校外实习基地。

2、根据专业群的特点，优先为重点建设专业群开辟教师工作室、专业社团技能训练室等。

### 四、考核验收

1、建立奖罚激励机制，健全教学质量监控及考核评价体系，切实加强对教学各环节的质量标准管理，探索建立由行业企业代表、专业负责人、学生代表等利益相关方参与的多级评价机制，保证专业人才培养目标的实现。

2、加强过程监控，建立重点专业群建设网站，即时反映专业建设状况；对照专业群建设目标、内容，实行年度报告、中期考核、期末验收制度，确保重点专业群建设达到预期成效。

## 七、审核意见

学校 意见	负责人签字_____ (学校盖章) 年 月 日
学校主管部门 意见	负责人签字_____ (单位盖章) 年 月 日
市教育局意见	负责人签字_____ (单位盖章) 年 月 日
备注	