

江阴职业技术学院

教学改革课题立项基本要求（评审指标体系）

一级指标	二级指标	主要观测点	评估标准	分值
文本撰写	逻辑性	教育科研规范行文、内在逻辑推理严密性、内容层次	行文符合教育科学研究规范；内在逻辑严密，层次清晰	4
	理论性	教育教学理论相关学科知识	理论层次较高，概念阐述清晰	3
	参考资料	国内外相关资料查阅程度、资料引用度	查阅量大，关联度高，资料引用恰当准确	3
课题组成员结构	课题负责人	专业背景、教学科研水平、教育教学改革情况	课题负责人专业知识与课题研究关联度高、教学科研水平较高、曾主持和参与过较高层次的教育教学改革课题	4
	课题组成员结构及整体素质	学历、职称结构、知识构成，课题组成员特长，教学科研水平，教育教学研究能力	学历、职称结构梯队明显，知识与特长互补，整体研究能力较强，有教育教学研究经历	4
	教学改革与教学研究	教学改革课题、教学改革论文、教学成果和教改成果	课题组有一定量的教学改革课题，发表过一定量的教学改革论文，受过院级以上的教学成果奖励和教学表彰	4
	与其他系部/单位合作情况	课题合作者及研究基础	联合其他相关系部、科研机构或相关企事业单位	4
立项依据	研究的必要性	研究背景、研究主题现状、研究现状	对研究背景洞察清晰、研究主题现状分析准确，切中存在主要问题的本质，研究现状了解全面，研究起点确定准确，不存在重复研究现象	10
	研究目的意义	研究目的与项目主题的一致性、研究目的与实际需求的一致性	研究目的明确，符合研究主题，贴近实际	10
研究内容	前瞻性	高职教育发展趋势把握	较好地体现了高职教育发展方向，能为教育决策提供依据	8
	实践性	具体改革内容与改革方式	理论与实践相结合，着力于解决实际存在的问题，并加以理论总结，突出应用研究	8
	针对性	研究重点难点把握	较好地针对研究主题的重点难点开展研究，研究的侧重点明确	8
实施方案	科学性	方案设计、实施计划	方案设计科学合理，实施计划周密	5
	可行性	研究方法、研究条件	科学合理地采用研究方法手段，学校所能提供的研究条件与研究需要相差不大	5
项目研究基础	相关改革成果及整体改革环境	相关改革实践、改革成果、研究论文；部门政策支持等	合作系部或合作单位已开展同类改革实践，有相关的物化成果；部门在政策上已经给予的支持力度比较大	10
创新与特色	根据课题申请书总体情况给予评定	课题研究在理论上与实践上有较大的突破和创新		10