**江阴职业技术学院“项目引导、任务驱动”式教材建设评审标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | 指标内涵 | 分值 |
| 教材内容  （项目选取10分） | | 项目（模块）依据实际生产、管理、商业经营策划等活动中有实际意义和应用价值的具体任务选取；项目（模块）依据学生现有的知识水平、认知能力特点和兴趣爱好有针对性的设计，从简入深、从易到难；项目（模块）着眼于应用，以专业的核心能力为目标，注重前后续课程的衔接，考虑现有的教学仪器设备条件，具有可操作性；整本教材一个或若干个相互关联的项目组成，条理清晰。 |  |
| 教材结构  （项目任务结构设计10分） | | 根据学生所具备的理论知识水平和完成目标任务的实际应用能力，将项目（模块）分解成为多个子项目(子模块或课题)，然后将每个子项目(子模块或课题)划分成几个比较容易掌握和实现的任务，通过对这些任务的逐个完成来实现总的预期教学目标。任务的规模一般不宜过大,涉及到的知识点也不宜过多。 |  |
| 教材编写主要环节  （40分） | 任务提出  （5分） | 以直观的与实际情况相近的具体实践情境提出任务，，让学生明确教学目标并感觉到学有所用，激发学生的学习兴趣与学习动机；让学习者带着具体的任务开展学习，使学习者拥有学习主动权。 |  |
| 任务分析计划制定  （5分） | 分析任务，让学生清楚的认识到通过本次项目的设计、制作、学习和管理过程，自己可能达到的某种职业能力水平，提出完成任务所需的基本知识和技能要求。 |  |
| 相关知识  （10分） | 构建完成任务所必需的专业知识，建立知识体系，为做好项目的设计者、执行者、管理者奠定基础。 |  |
| 任务实施  （10分） | 在真实或虚拟的实践条件下，教师指导学生完成相关的技能训练，通过在实践中任务驱动小组合作的形式完成项目设计，提高团结协作能力、分析并解决问题能力、培养学生与人交流和沟通能力，培养各模块负责人和流动小组长统筹安排、协调调度以及应变能力，改变传统的学习习惯和方法，不再等待教师灌输知识，而是主动学习理清思绪，根据教师的引导梳理知识建立知识体系，做好项目的设计者、执行者、管理者等角色，使之成为既有抓实的专业知识和技能，又有良好的人品和班组管理能力的现代班组长潜质型的人才。 |  |
| 考核评价  （5分） | 注重学生在实践操作过程中利用资源建构知识、沟通交流分析问题、团队协作解决问题等能力的体现，以及自主探究的学习习惯与创新意识的养成，师生共同参与评价和分析。尊重过程性评价、注重学生作品多样性，不将项目成果的完备性作为唯一的评价指标。 |  |
| 拓展知识（5分） | 有利于学生了解行业发展动向，掌握先进的设计思想和创新的技术能力的拓展知识。学生的学习成为主动建构知识经验的过程，通过原有的知识经验与新的知识经验相互作用，充实并丰富学生自身的知识和能力，提升学生创新能力。 |  |
| 教材编写规范（20分） | 语言通顺  （10分） |  |  |
| 格式、符号、图表规范  （10分） |  |  |
| 教材使用情况  （10分） | |  |  |
| 特色优势（10分） | | 以项目为主线，教师为主导，学生为主体，创造学生积极主动参与、自主协作探究创新的新型教学模式，整合知识、提高技能、掌握方法，从而学以致用并能够触类旁通，培养出高素质的综合性技能应用型人才。 |  |
| 评价意见与结论：  签名： | | | |