

江阴职业技术学院文件

澄职院[2013]72号

江阴职业技术学院重点专业群 建设和评选办法

为全面落实国家、省、市教育规划纲要，加快我院职业教育改革与发展，进一步优化专业结构，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，提高职业教育办学水平和服务经济社会发展能力，根据无锡市教育局《关于实施职业教育教学质量提升工程的意见》（锡教高职[2013]128号）及《江阴职业技术学院“十二五”专业建设发展规划》，我院决定从2013年起在学院开展重点建设专业群建设和评选认定工作，具体事项如下：

一、建设要求

专业建设是职业院校各项教学建设的核心，是提高教育教学质量和办学水平的根本保证。高职院校的专业群是指围绕某一技术领域或服务领域，依据自身独特的办学优势与服务面向，以学校优势或特色专业为核心，按行业基础、技术基础相同或相近原则，充分融合相关专业而形成的专业集合，并代表着职业院校的专业发展方向和重点。各系部要根据学院办学定位、服务面向和办学条件，根据江阴市经济社会发展和产业结构变化的趋势，根据人才需求情况和就业状

况，遴选基础条件好、特色鲜明的专业群进行重点建设，提升各系部专业建设的水平。

1. 科学规划，优化专业布局和层次结构。制定切实可行的专业群建设与发展规划，包括师资队伍建设规划，实验实训室、实习基地建设规划，图书资料建设规划，教学改革规划，科学研究及学科建设规划等。以专业群为单位开展重点专业建设，创新专业组织形式，优化专业布局和层次结构，强化办学特色，努力形成以重点专业群为支撑，与江阴市经济转型和产业升级相适应的专业布局，着力提升职业教育服务产业发展的能力和水平。

2. 坚持改革，探索和建立完善的教学体系。根据专业群所面向的特定“服务域”，围绕核心岗位的工作领域构建专业群核心课程，形成公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系；针对专业群面向的行业（产业）与岗位群，以专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练为基础，系统设计实训体系，形成满足专业群共性需求与专门化（或个性化）需求的、校内校外相结合的实训体系；围绕核心专业与相关专业，以企业技术应用为重点，校企之间搭建信息化平台，将企业的资源引入教学，建设开放式专业群教学支持系统，创建先进的数字化学习空间，实现信息化教学资源在专业群内的广泛共享。

3. 加强管理，创新专业群管理体制和运行机制。重点建设专业群要以江阴经济社会发展和产业转型升级对高素质技能型专门人才的需求为依据，按照“校企合作、工学结合”

人才培养模式的要求，创新专业群人才培养体制。按照专业群建设的特点与要求，探索专业群建设的特点和规律，创新管理体制和运行机制，探索建立由行业企业代表、相关专业负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设组织管理形式，建立健全专业群建设管理制度，协调专业群内各专业的建设与发展、资源共享与互补，通过柔性化的专业管理与课程组织，提高专业拓展和滚动发展的能力。

二、建设内容

重点专业建设要坚持以满足经济社会发展需求为导向，按照“发挥优势、强化特色，优化结构、提高效益，重点突破、示范共享”的要求，以实现人、财、物的统筹为手段，提升专业人才培养质量为目的，依托核心专业与相关专业的优势资源，从专业（类、群）组建的视角，重点围绕人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响专业发展的关键环节进行综合改革，强化内涵建设，为本校其他专业提供示范，以重点专业建设带动相关专业建设水平的提升。

重点专业群应重点建设以下内容：

1. 人才培养体制建设。以区域经济社会发展和产业转型升级对高素质技能型专门人才的需求为依据，按照“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式的要求，创新专业群人才培养体制，与企业（行业）共同制订专业人才培养方案，实现专业教学要求与企业（行业）岗位技能要求对接；推行“双证书”制度，实现专业课程内容与职业标准对接；

引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程和教学资源；积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务；建立行业、企业和社会参与的人才培养质量保障体系。

2. 课程体系建设。根据专业群所面向的特定“服务域”，明确各专业之间的依赖关系，深入分析专业群内核心专业与相关专业和课程的共性与差异性，围绕核心岗位的工作领域构建专业群核心课程，按照核心岗位涉及的工作内容确定课程内容，形成公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系。以保证专业群的基本规格和全面发展的共性要求的“平台”课程和实现不同专业（方向）人才分流培养的“模块”课程为主要形式，按照由简单到综合、由易到难，分级别开发的原则，进行核心课程群的整体设计。通过课程群的底层共享，中层分立，高层互选，凸显专业群的适应性，发挥专业群在拓展新专业（或专业方向）方面的集群优势。

3. 实训体系建设。针对专业群面向的行业（产业）与岗位群，以专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练为基础，系统设计实训体系，整合核心专业与相关专业的实践教学资源，分类组建实训基地。按照实训基地的功能定位，通过“模块化”和“项目化”的形式，开展实训教学内容的系列化建设，形成满足专业群共性需求与专门化（或个性化）需求的、校内校外相结合的实训体系，实现优质资源的充分

利用与高效共享。

4. 信息化教学资源建设。围绕核心专业与相关专业，以企业技术应用为重点，校企之间搭建信息化平台，将企业的资源引入教学，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业群教学资源；以现代信息技术为支撑，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺等，作为实践教学和技能训练的有效补充，提高教学效益。按照核心课程群与专业相关课程的内在逻辑关系，建设由优秀数字化媒体素材、优秀教学案例等教学基本素材构成的、可不断扩充的开放式专业群教学支持系统，创建先进的数字化学习空间，实现信息化教学资源在专业群内的广泛共享。

5. “双师”团队建设。根据专业群教学需要，整合专业群相关专业专兼职教师资源，优化师资队伍结构，发挥不同专业背景和工作经历教师的优势，通过校企“互聘、互兼”双向交流的团队合作机制，打造一支具有现代职教理念、教学经验丰富、实践能力强的高水平“双师型”专业群教学团队，提升教学团队的教学能力、技术创新能力和技术服务能力，满足重点专业群各专业教学需要和行业企业的发展需要。

6. 专业群管理体制和运行机制建设。按照专业群建设的特点与要求，探索专业群建设的特点和规律，创新管理体制和运行机制，探索建立由行业企业代表、相关专业负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设组织管理形式，建立健全专业群建设管理制度，协调专业群内各专业的建设与

发展、资源共享与互补，通过柔性化的专业管理与课程组织，提高专业拓展和滚动发展的能力。

三、申报基本条件

1. 申报专业群应涵盖 2 个及以上专业，含 1-2 个核心专业，其中至少有一个专业已有一届以上毕业生，核心专业至少有两个年级以上的在校生。

2. 专业群中的核心专业具有明显的专业优势、行业优势和区位优势；专业群的建设方案能体现先进的教育教学理念，有明确的建设目标和科学合理的专业群发展规划。

3. 专业群的师资队伍年龄、职称、学历结构合理，骨干教师数量充足，整体实力较强；核心专业要有高水平的专业带头人，具有高级以上职称。

4. 专业群的改革与建设基础较好，人才培养模式改革力度大，教学经费投入充足，课程建设成效显著，社会服务能力强。

5. 专业群的人才培养目标紧密结合学校发展定位和江阴市支柱产业、优势产业和新兴产业的发展需求；人才培养方案科学合理，可操作性强。

四、建设和评选程序

1. **申报。**各系部认真填写《江阴职业技术学院重点专业群申报表》（附件 1）进行申报。申报表纸质材料（一式一份）及电子稿报教务处质量科。

2. **评选。**学院将组织教学工作委员会专家，依据《江阴职业技术学院重点专业群评选标准》（附件 2）评选若干重点

专业群进行建设。

四、经费资助和管理

1. **组织。**学院每两年组织一次重点专业群的申报评选工作。

2. **经费。**对评选认定的重点专业群，每个专业群学院给与一定的经费进行建设。

3. **验收。**重点专业群开始建设工作两年后，专业群负责人应起草报告向教务处提出评估验收申请，由教务处组织专家进行评估验收，对建设工作验收合格的专业群，学院给予一定的奖励。

4. **推荐。**已经建设完成的重点专业群，学院将择优向无锡市、省教育厅推荐申报。

附件：1. 江阴职业技术学院重点专业群申报表

2. 江阴职业技术学院重点专业群评选标准



江阴职业技术学院

二〇一三年十二月三十日